

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» с.п. Урвань, дошкольный блок

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол №2
от 06.11.2025 г.

«Согласовано»
записавший в блоком
А.Н. Бегутаева З.О.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ с.п. Урвань
И.Х. Каранова
Приказ № 11-ДД-Р от 01.11.2025г.



*Программа
просвещения родителей
(законных представителей)
воспитанников
дошкольного блока МКОУ
СОШ с.п. Урвань*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Целии задачи Программы просвещения.....	7
1.4. Принципы реализации программы просвещения родителей.....	8
2. Содержательный раздел программы.....	11
2.1. Структура программы просвещения	11
2.2. Формы работы с родителями.....	13
2.5. Методические материалы.....	25
3. Организационный раздел.....	26
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей.....	26
3.1.1. Сроки этапы реализации Программы	26
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.....	27
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих МКОУ «СОШ» с.п. Урвань , дошкольный блок.....	30
3.1.5. Показатели успешности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольный блок МКОУ СОШ с.п. Урвань.....	30
3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025-2026 учебный год.....	
3.3. Организация работы с семьями «Социального риска».....	
3.3.1. План работы с семьями «социального риска» на учебный год.....	34
3.5. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольный блок МКОУ СОШ с.п. Урвань	35
Используемые источники...	36
Приложения.....	38
Приложение1	38
Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».....	
Приложение2	40
Анкета для родителей «Обучение и воспитание детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации.....	
Приложение4 ЧЕК-ЛИСТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (далее - Программа) дошкольного блока муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Урвань (далее – дошкольный блок направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Участниками программы стали воспитанники дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань , Урванского муниципального района КБР, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели и специалисты дошкольного блока.

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Программа просвещения родителей ориентирована на письма Министерства просвещения Российской Федерации:

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ«Развитие образования» на2018-2025 г. от 26.12.2017 № 1642;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»№ 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов ,объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФЗ№223«Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96г.№159–ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99г.№120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности

- правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04.2018г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022г. №1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;
- Письмо Министерства Российской Федерации «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации №03-2069 от 21.10.2025г. «Дополнение к ранее направленному письму от 30 июня 2025 года №03-1315 о начале сбора заявок от регионов, готовых включиться в работу по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций с сентября 2025 года»;
- Приказ Управления образования Местной администрации Урванского района №177-ОД от 31.10.2025г. «Об определении муниципальных площадок по внедрению Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО Урванского муниципального района.»
- Устав МКОУ СОШ с.п. Урвань.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – дошкольный блок) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия дошкольного блока и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Семья - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит:
«...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах

и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей - это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательноподобранный информации о здоровье, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации

от 29 мая 2015 г. № 996-р. Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2025 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах так же устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию. Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48% до 26%, число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с

неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает свое значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «поворнуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминантавсоциально-культурномстатусеребенка,

предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семью, воспитывающую ребенка раннего возраста или ребенка с ОВЗ, следует рассматривать, как абилитационно -реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (В.В. Ткачева).

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим

миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации дифференциации(А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценности мосознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенности образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

– Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– Доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессиональному педагогам и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– Индивидуально –дифференцированный подход.

Поскольку он позволяет освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностям и родителей в отношении развития ребенка, что дает возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психологической компетентности родителей);

- принцип интерактивности и динамики (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

- принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психологического-педагогических знаний);

- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с учетом интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психологического-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

- ✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Педагогическая компетентность	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	– владение навыками общения с ребенком; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.

Правовая компетентность	<p>– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.</p>
--------------------------------	--

2. Содержательный раздел программы

2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока(схема1):

Схема1



- **Диагностический блок.**

Цель: создание родителям условия для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с

предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

2.2.Основные понятия

Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Семейные ценности - система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Формирование семейных ценностей - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные традиции - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычая, порядков и норм поведения членов семьи.

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – дошкольный блок МКОУ СОШ с.п. Урвань.

Участниками реализации Программы являются администрация дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань, воспитатели, специалисты дошкольного блока, воспитанники и их родители (законные представители).

2.3.Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

1. Информационно-аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфики семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети, находящиеся в социально-неблагополучных семьях).

2.Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление-это обогащение Родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для этого в дошкольном блоке необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами дошкольного блока (педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра).

3Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в дошкольном блоке все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равнозначными участниками образовательного процесса.

- а) Организация культурно –массовых мероприятий.
- б)Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.
- в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях ;помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп дошкольного блока; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега).
- г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях;участие в выставках детско-родительских творческих работ(рисунки,поделки);совместное участие с родителями в семейных концертах.

Реализация образовательного процесса дошкольного блока МКОУ СОШ с.п.Урвань

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка) ;готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

- а) Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
- б) Организация работы родительских комитетов по группам.
- в) Создание общего родительского комитета.
- г) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

2.4.Основные формы работы

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки и т.д.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и

взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы и мастерские, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов и т.д.

Третья группа позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми и т.д.

Далее родителям предлагается оказание помощи по *Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в дошкольном блоке МКОУ СОШ с.п. Урвань. Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя 7 модулей.*

Модуль1

- РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Модуль2

- ОСОБЕННОСТИ,ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модуль3

- ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Модуль4

- ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

- Модуль5 ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Модуль6. Взаимоотношения в семье ребёнка

Модуль7

- Пространство родительских инициатив

Один из образовательных модулей (**Модуль 1**) при построении образовательного

маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родитель могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родитель может выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

2.5.Методические материалы

Таблица2

<i>Модуль 1 РОДИТЕЛЬСТВОКАКОСОБЫЙФЕНОМЕН В ЖИЗНИЧЕЛОВЕКА</i>						
1.Родительство как особый феномен в жизни человека	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Формы взаимодействия с родителями</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1.Повышение информированности родителей о современных детях Дошкольного возраста, специфики их развития, их потребностях, возможностях и интересах.</td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; - заседания семейных клубов; - семинары. </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2.Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.</td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - практикумы и тренинги для родителей; - конкурсы; - деловые игры; - решение педагогических кейсов. </td></tr> </tbody> </table>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	1.Повышение информированности родителей о современных детях Дошкольного возраста, специфики их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; - заседания семейных клубов; - семинары. 	2.Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - практикумы и тренинги для родителей; - конкурсы; - деловые игры; - решение педагогических кейсов.
<i>Формы взаимодействия с родителями</i>						
1.Повышение информированности родителей о современных детях Дошкольного возраста, специфики их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; - заседания семейных клубов; - семинары. 					
2.Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - практикумы и тренинги для родителей; - конкурсы; - деловые игры; - решение педагогических кейсов. 					
2.Специфика структура детско-родительских отношений	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; <ul style="list-style-type: none"> – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; – педагогическая гостиная: «Дети и родители—два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги; тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства». </td></tr> </tbody> </table>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; <ul style="list-style-type: none"> – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; – педагогическая гостиная: «Дети и родители—два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги; тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».			
<i>Формы и темы просвещения родителей</i>						
родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; <ul style="list-style-type: none"> – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; – педагогическая гостиная: «Дети и родители—два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги; тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».						
3.Семейные ценности и традиции	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i></th></tr> </thead> </table>	<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>				
<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>						

- эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;
 - арт-проект «Герб семьи»;
 - упражнение «Семь Я»;
 - упражнение «Нравственно-ценостные основы семьи»;
 - обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;
 - рефлексия «Воспоминание о детстве»;
 - изготовление именной книжки ребенка;
- акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;
- праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;
 - спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;
 - проекты; «Игры нашего двора
- «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.
- «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.
- «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.
- «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.
- «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».

Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ	<i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольном блоке МКОУ СОШ с.п. Урвань</i> -родительские собрания; -лекции; -индивидуальное и групповое консультирование; -устный педагогический журнал; -беседы; -дни открытых дверей; -«круглые столы»; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -фотовыставки; -информационные стенды и папки; -выпуск мини-газет; -мастер-классы и мастерские; -практикумы; -тренинги; -деловые игры.
2. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	<i>Формы просвещения родителей</i> -Ведение сайта образовательной организации; -Электронная почта; - Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - Информационные буклеты и памятки;
Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

<p>1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>	<p>—родительские собрания:«Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный педагогический журнал:«Конструктор домашней среды»; – Деловая игра:«Природа или технологии?»; – Консультация с элементами практикума:«Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; – семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; – игровые практикумы:«Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; – образовательный маршрут:«Как рождается книга»; – вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»; – педагогический брифинг:«Семейная образовательная среда нужна?»; – досуг:«Семейная среда»; – буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками».
<p>2.Особенности питания здоровогообраза жизни безопасности детей раннего дошкольного возраста</p>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>— родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; – выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; – консультация:«Двигательная активность–сохранение здоровья»; – проект: «Давайте познакомимся»; – видеоролики «Здоровая семья»; – тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; – буклет; – памятки.
<p>3.Значимость режима в разных возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания семьи здорового</p>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>– родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; – консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; – дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или

образ жизни.	<p>еще раз про режим»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; – маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; – фотопортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; – физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях; – буклеты; – памятки;
	<p>– тематические аудиозаписи.</p>
4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; – устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»; – мастер- класс по приготовлению здоровой пищи: «Ану-ка, мамы!»; обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; – консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; – досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; – буклеты ,памятки.
5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме,	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение игр-приключений; – проведение мастер-классов с привлечением специалистами(оказание доврачебной медицинской помощи); – организация тематических(выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; – педагогическая библиотека для родителей (просмотр видео фильмов);

на природе.

- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
- приглашение специалистов(например ,сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно исследовательских и творческих);
- игры-
- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности;
- КВН:«В гостях у профессора Безопаскина»;
- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
- подготовка копилок игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- индивидуальные и групповые консультации;

6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)

Формы и темы просвещения родителей

консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;

– игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;

– мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладушки-ладошки»(о развитии мелкой моторики детей раннего возраста),

«Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице ,на даче»,

«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие

	<p>речи. речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</p>	Задержка
7. Адаптация ребёнка к условиям ДОУ	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; – день открытых дверей для будущих воспитанников дошкольного блока; – родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; – педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; – консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; – памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Программа и не только», «Первый день в детском саду»; 	
8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-8 лет» <ul style="list-style-type: none"> -День открытых дверей «Один день из жизни детского сада» -Консультация «Я сам» (кризис трех лет), «Дисциплина и правила»; -Групповые обсуждения «Как научить ребенка дружить» -Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выражать свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье» -Памятки «Стресс и тревога у детей» педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному из замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы Управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО». 	
9. Роль игры в детской субкультуре дошкольного детства.	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультация для родителей «Играйте вместе с ребёнком»; «Игры, которые лечат»; «Значение подвижных игр»; «Играем с музыкой»; - Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста»; - Буклет для родителей «Настольные игры с детьми дома»; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»; «Сюжетно-ролевые игры»; - Семейная выставка «Наша любимая игра»; - Семейный досуг «Вечер дружной семьи»; - Музыкально-физкультурный досуг с участием родителей «Мой весёлый звонкий мяч»; - Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях»; «Пособия для дидактических игр своими руками»; - Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»; - Памятка для родителей «Как и зачем родителям играть с детьми». 	
10.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	

Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.	<p>-консультации «Чтотакое социализация и почему она важна для развития ребенка», «Этапы социализации в раннем детстве».</p> <p>-групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»;</p> <p>-буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения», «Роль общения в формировании крепких дружеских связей».</p> <p>-участие родителей в мероприятиях дошкольного блока</p>
11. Познавательное развитие ребёнка в семье.	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>--Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса в кругу семьи»;</p> <p>- Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить природу»;</p> <p>- Консультация для родителей «Весёлая математика дома»;</p> <p>- Тематическая выставка «Дары природы»;</p> <p>- Тематическая выставка «Мир вокруг нас»;</p> <p>- Тематическая выставка «Профессии наших родителей»;</p> <p>- Тематическая выставка «Транспорт»;</p> <p>- Информация для стенда «Развивающие игры для малышей»;</p> <p>- Папка-передвижка «Как научить ребёнка счёту»;</p> <p>- Буклет для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;</p> <p>- Буклет для родителей «Роль экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>- Памятка для родителей «Развиваем познавательные процессы дошкольника»;</p> <p>- Советы родителям «Как развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста»;</p> <p>- Мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала»;</p> <p>- Родительское собрание «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>- Родительское собрание «Развитие связной речи дошкольников».</p>
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>Консультация «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей Российской армии», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Роль семьи в Воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Роль русской народной</p>

	<p>Игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» -Мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу :патриотизм и нравственность в семье -Проект по нравственно –патриотическому воспитанию дошкольников на основе семейных традиций«МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА» -Мастер –класс для родителей по созданию мини лепбука «Моя малая родина» -Участие родителей в акции«Бессмертный полк», «Георгиевская лента», -Буклет "Семья - это место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым" -Участие родителей в создании «Книги памяти» -Участие родителей в создании «Книги семейных рецептов блинов» -Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Народные праздники в детском саду и дома», «Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?» - Проект «Семейный герб» -Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты»,«Я люблю свою страну» -Мастер класс игра на липучках «Матрешка» -Акция «Всей семьей» - Проект «Семейные традиции» -Проект «Моя семья,моя родословная»
13.Трудовое воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> <ul style="list-style-type: none"> -семейные конкурсы:«Осенняя фантазия»,«Лучший домик для скворца»; -акция:«Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории дошкольного блока, уборка сухой листвы); -виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой(папой); -Консультации для родителей:«Трудовое воспитание важное средство Всестороннего развития личности ребенка»;«Воспитываем уважение к труду взрослых»
14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); – консультация:«Как правильно учить с детьми стихотворение»; – родительское собрание:«Рольхудожественного слова в развитии речи детей»; – мастер-класс:«Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; <p>литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по под темам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;</p>
15.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.	групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; – обзоры печатной продукции для детей; – составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; – мастер -классы; – проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;
	– литературные досуги и праздник; выставки творческих работ (иллюстрирование книг , сочинение загадок, стихов, сказок).
16. Художественно-эстетическое воспитание в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> -Оформление стеновой информации «Играем с цветом», «Творчество без границ» -Консультаций «Музыка в воспитании детей» -Анкетирование родителей «Воспитание независимого и креативного мышления у детей», «Творчество в вашей семье» -Мастер-класс «Искусство из обычных вещей: создание игрушек из подручных материалов» - Театральный круг (совместная постановка кукольного спектакля) - Фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест КБР)
17. Гендерное воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> -Консультация для родителей «Особенности гендерного воспитания в семье» -Родительское собрание в форме игры «Из чего же сделаны мальчишки и девчонки» -Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Значение отца в семье», «Мужские и женские роли в семье», «Мальчики и девочки – какие они?» - Выставка «Мамы золотые руки» (ко Дню Матери) -Фотоконкурс «мой папа самый лучший» -Игра-викторина для родителей по гендерному воспитанию.«Мальчики и девочки-два разных мира» -Акция семейной фотогазеты «Я как папа»«я как мама» -Консультация «Что читать мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста?»
18.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

Психологическая готовность к школе.	<p>-анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; «Почтовый ящик»; беседа и др.;</p> <p>-круглый стол «На пути к школе»;</p> <p>-общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»;</p> <p>-вечера вопросов и ответов «У меня есть вопрос»</p> <p>-семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»;</p>
--	--

Модуль4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	
1.Поддержка и просвещение родителей (законных представителей)	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – Консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	
Модуль5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».
Модуль6. Взаимоотношения в семье ребёнка	
1.Отношение братьев и сестёр.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; – дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутрисемейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами всемье», «Как подружить два разных мира»; – анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»; – создание фото историй на основе цифровых повествований.
2.Дедушки и	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

бабушки в жизни ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; – видео презентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; – этно посиделки: «Бабушка рядышком...»; <p>тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки-хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</p> <p>совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</p> <p>консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> –
3.Поощрения и наказания в семье.	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; – семинар -практикум: «Искусство хвалить»; – семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; дошкольного возраста»; <p>тематические консультации обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье :вред и ли польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».
4.Развод в семье	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – книжная выставка, буклете: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».
5.Тревожность и страхи дошкольника.	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; <p>Круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; <p>мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</p> <p>использованием медиа ресурсов(оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</p>
6.Воспитание	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

ребёнка в неполной семье.	<ul style="list-style-type: none"> – круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!»; «Воспитание в неполной семье»; – памятки: «Разводи ребенка», «Терапия внутренних семейных систем»; консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»; – элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
7.Поддержка родительского авторитета	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; – педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; – круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; – тренинг «Я успешный родитель»; – семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; – консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;
8.Выбор правильных игрушек.	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»; консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка», «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; – мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; – дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
9.Упрямство и капризы	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; – буклеты; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».
10.Вредные привычки	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей» ; круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
11.Поручения	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

и домашний труд	тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; – семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; – памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; видеофильмы для родителей: «Трудовоевоспитание всемье», «Как организовать труд детей дома».
12.Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагgressии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы, присущие формированию агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения с со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка в дошкольном возрасте», «Условия успешного формирования личности их характера ребенка в дошкольном возрасте»; лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.
13.Пищевое поведение и пищевые привычки	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с гречкой»; акция «Огород на окошке».
14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> родительские собрания, тематические встречи-обсуждения передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасности среди дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»; – родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); буклеты; практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
15.Способность	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

и и таланты	<ul style="list-style-type: none">– дискуссия: «Одаренные дети–кто они?»;консультации:«Способности и таланты у детей дошкольного возраста»,«Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;»;– круглый стол для родителей:«Что мешает ребенку развиваться?»;– фестиваль семейного творчества:«Калейдоскоп талантов»;
--------------------	--

Модуль 7.Пространство родительских инициатив	
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
-Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи ;Клуб выходного дня.	

Формы работы с родителями

Таблица 3

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
<ul style="list-style-type: none"> ➤ анкетный опрос участников мониторинг реализации программы; ➤ анкетирование, ➤ лекции, ➤ беседа, ➤ родительские собрания, ➤ тренинги, ➤ консультирование родителей по запросу, ➤ наглядная агитация. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семинары-практикумы, ➤ педагогическая гостиная, ➤ педагогические журналы, ➤ игры с педагогическим содержанием, ➤ совместные досуги и праздники, ➤ участие родителей и детей в выставках, ➤ организация дней открытых дверей, ➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, ➤ выпуск газет, ➤ организация мини-библиотек, ➤ инфозона ➤ почта доверия, ➤ выставки работ родителей и детей, ➤ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.) ➤ «совместное чтение». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные тетради по модулям, ➤ сайты детского сада, ➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте) ➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram), ➤ программы для видео конференций (Zoom), ➤ проектная деятельность, ➤ родительский марафон, ➤ вечер вопросов и ответов.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным блоком является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного блока и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Образовательной программы дошкольного образования дошкольного блока МКОУ

Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Цифровые технологии-технологии сбора ,хранения ,обработки ,поиска, передачи

И представления данных в электронном виде.

Цифровая среда - часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

Рекомендуемые формы просвещения родителей

Ведение сайта образовательной организации

В соответствии с ФЗ«Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.

Электронная почта

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный в опрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.

Сервисы по обмену мгновенными сообщениями

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и так далее.

Информационные буклеты и памятки

Удобны для создания различных памяток ,маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфографмы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфографмы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику

Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи *мессенджеры (каналы)*. Многие современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. На такой платформе очень удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность.

В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер.

Важно понимать, что цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи:

- ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения,

дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;

- предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;
- предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов(интервью,аудиои видеозаписи,консультации,электронные книги)одетском развитии от рождения до 7(8) лет.

Сфера ответственности ,основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей (законных представителей) воспитанников педагогов

Права и обязанности родителей

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ(с изменениями) СК

РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
- Глава 12. Права и обязанности родителей в Семейном кодексе.
- 2. Ст.38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их.
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»(с изменениями):
 - Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ответственность родителей

1. Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156-неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Права и обязанности детей

1. Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Глава 11 Семейного кодекса РФ:

- Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
- Ст.55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
- Ст.56. Право ребенка на защиту:
- 2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
 - Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
 - Статья 41. Охрана здоровья.
 - Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации.
 - Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.
- 4. Декларация прав ребенка.
- 5. Конвенция ООН о правах ребенка.
- 6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Права, обязанности ответственность педагогов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1. Сроки этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Реализация Программы проходит в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none">– Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;– анкетирование участников;– начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	<ul style="list-style-type: none">✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы.✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
<i>II. Основной этап</i>		
<i>Октябрь–май</i>	<ul style="list-style-type: none">– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;– коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none">✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
<i>Июнь (сбор информации: в течение года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста. 	<input checked="" type="checkbox"/> Оценка участников мероприятий по представлению опыта. <input checked="" type="checkbox"/> Разработка методических рекомендаций по применению программы.

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайнформате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволяют подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

3.1.3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Музикальный руководитель

Материально-технические ресурсы. Реализация Программы осуществляется в помещениях ГБДОУ (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством

оформления буклетов, памяток, флаеров, родительские чаты в УКмессенджере, официальная группа в социальной сети В Контакте.

Таблица5

Заведующий дошкольного блока	<ul style="list-style-type: none">– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта,и т.п.).– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;– организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических гигиенических знаний;– в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч.их дополнительного профессионального образования.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">– Обеспечивает предоставление всех необходимых содеряжательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение ,распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;– организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;– разрабатывает методические рекомендации ипроводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатели групп для детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">– готовит информационные проекты по просвещению родителей;– проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – готовит информационные проекты по просвещению родителей; – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей(законных представителей).
---------------------------------	--

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория/помещение вместимостью не менее 25человек соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран/ мультимедийный экран /
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото-и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные и интерактивные ресурсы для родителей
- сайт МКОУ СОШ с.п. Урвань для реализации Программы просвещения для родителей.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.4. Ожидаемые планируемые результаты и показатели успешности реализации Программы

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в дошкольном блоке.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к дошкольному блоку и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников дошкольного блока, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками дошкольного блока.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в дошкольном блоке.
 - ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.1.5. Показатели успешности реализации Программы

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- Описание ДОУ-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности дошкольного блока для повышения эффективности реализации программы просвещения

3.1.6.Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- ✓ Повышение имиджа дошкольного блока на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного блока по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей ,в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследования неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей
- (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения ,пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

3.3. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, неполная ,многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, ст. воспитатель
3	Ежедневный осмотр и беседа с Детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	В течение года	воспитатели
7	Консультации для родителей (тематические)	В течение года	Воспитатели,
8	Разработка и распространение памяток для родителей, Оформление стендовой информации«Права детей»	В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель

9	Рейды в неблагополучные семьи	В течение года	воспитатели, ст. воспитатель
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Зам. директора Ст.воспитатель воспитатели
12	Анализ работы за год	В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочтаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
 - Здоровье и физическое развитие.
 - Развитие нравственных качеств.
 - Развитие интеллектуальных способностей.
 - Развитие художественных способностей.
 - Развитие речи и навыков общения у ребенка.
 - Раннее обучение ребенка письму, чтению.
 - Другое _____
2. С какими специалистами ДОУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
 - Педагог-психолог.
 - Учитель-логопед.
 - Музыкальный руководитель.
 - Инструктор по физической культуре.
 - Медицинский работник.
3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?
 - Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОУ, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
 - Диагностика развития ребенка.
 - Консультация по проблеме.
 - Психологическая поддержка.
 - Другое _____
4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОУ Вы предпочитаете?
 - Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
 - Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
 - Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
 - Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «В Контакте», «Одноклассниках» и др.).
- Другие_____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОУ.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое_____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии ит.п.).
- Другое_____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Приложение 2**Анкета «Удовлетворенность родителей работой дошкольного блока и оценка качества образования»**

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнений родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань.

I. Обеспеченность и благоустройство дошкольного блока						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного блока дидактическим Оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном блоке (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории дошкольного блока						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в дошкольном блоке:						
-медицинское обслуживание						
-организация питания						
-соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
-организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						

- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при Обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
-компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Вашихвопросов?						

IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:

-обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	
-обеспеченность мебелью	
-благоустройство территории	
-улучшение питания	
-организация общих Родительских собраний	
-организация дополнительного образования	

V. Качество образования для Вас это–

получение фундаментальных знаний	
Получение знаний, являющихся основой личностного развития	
Получение знаний, необходимых для Продолжения обучения в школе	
Хорошие организационные условия образовательного процесса	
Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава дошкольного блока	

VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем дошкольном блоке требованиям времени?

Полностью соответствует	
В основном соответствует	
Частично соответствует	
В целом соответствует	

Затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в дошкольном блоке	
Да	
Нет	
VIII.Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
Хорошие отношения со всеми педагогами	
Хорошие отношения только с некоторыми	
Отношения носят теплый, неформальный характер	
Безразличные отношения	
Чаще всего отношения носят конфликтный характер	
Затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
Затрудняюсь ответить	
Затрудняюсьответить	
XI. Оцените по трех балльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным блоком:	
Хороший уровень(3балла)	
Удовлетворительный уровень(2 балла)	
Неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XIII.Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
Личные встречи с педагогами	
Родительские собрания в группе и Общеродительские собрания	
Информационные стенды и Информационные доски в дошкольном учреждении	
Общение с другими родителями	
общения со своим ребенком	

Общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другое	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом МКОУ СОШ с.п. Урвань?	
Да	
Нет	
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным блоком график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком незнаком	
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления дошкольного блока?	
Да	
Нет	
<i>Благодарим за участие!</i>	

Используемые источники

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педа-гогов ДОУ с родителями.–М.:ТЦСфера,2009.–128с.(Библиотека журнала «ВоспитательДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Какэффективно использовать технологии фасилитациина родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое посо-бие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании до-школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс.насоискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвеще-ния родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителяДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», №03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н.Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентно-сти в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016.– № 3. – С. 34–41.

17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. МлодикИ.Ю.Метаморфозыродительскойлюбви,илиКаквоспитывать,ноне калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляднародительскиесобрания.Встречапартнеров/Авт.- сост.Е.А.Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи/Подред.С.С.При-щепа,Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. ПетрановскаяЛ.В.Еслиребёнкомтрудно.–М.:АСТ,2013.-144с.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия
[//https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/](https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/)
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.– С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО:мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества до-школьного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. ШнейдерЛ.Б.Семейнаяпсихология.–М.:Академическийпроект,2011г.–736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями до-школьников / Подред.Л.В.Коломийченко. –М.:ТЦСфера,2013.–128с.–(Библиотекажурнала «УправлениеДОУ»

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001.
5. ВинникоттД.В.Семьяиразвитиеличности.Матьидитя/Пер.сангл.-Екатеринбург,

2004.

6. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 42 с.
10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. - 30 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
12. Галигузов А.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М., 1992.
13. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. - 2015. - № 2.
14. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.
16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. - М.: Логомаг, 2015.
17. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11.

18. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно- методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2022.
19. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 12.
20. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004.
22. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года - Москва: ПАРАДИГМА, 2019. - С. 88-9.
23. Квятковская М. Глубоконепонятые дети. - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
24. Керр Н. Особенные дети. - Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
25. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
26. Кротова, Т. В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 8.
27. Кузьмина А. С. Исследовательский проект «Волшебное чудо - снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А. С. Кузьмина // Воспитатель ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 27-31.
28. Лазуренко С. Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С. Б. Лазуренко, Н. Н. Павлова. - М.: ИНФРА-М, 2023.
29. Лазуренко С. Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Б. Лазуренко. - М.: Наука, 2022.
30. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. - М.: Никея, 2022. - 416 с.
31. Лыкова И. А., Файзуллаева Е. Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
32. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
33. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 47-50.
34. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. - Изд. 10. - М: Теревинф, 2019.
35. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
36. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
37. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М: Издательство Юрайт, 2023.
38. Селигман М., Дарлинг Р. Б. Обычные семьи, особые дети. - изд 2-е. - М.: Теревинф, 2018.
39. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2023.
40. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
- Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023

