

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа» с.п. Урвань, дошкольный блок

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
Протокол №2  
от 06.11.2025 г.

«Согласовано»  
заведующий д/блоком  
Бегунова З.О.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ с.п. Урвань  
И.Х. Каранова  
Приказ № 11-ОД-Д.О.М от 06.11.2025 г.



**Программа**  
**просвещения родителей**  
**(законных представителей)**  
**воспитанников**  
**дошкольного блока МКОУ**  
**СОШ с.п. Урвань**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность.....	4
1.3.Целии задачи Программы просвещения.....	7
1.4.Принципы реализации программы просвещения родителей.....	8
<b>2.Содержательный раздел программы.....</b>	<b>11</b>
2.1.Структура программы просвещения .....	11
2.2.Формы работы с родителями.....	13
2.5.Методические материалы.....	25
<b>3.Организационный раздел.....</b>	<b>26</b>
3.1.Условия реализации Программы просвещения родителей.....	26
3.1.1.Сроки этапов реализации Программы.....	26
3.1.2.Кадровые условия реализации Программы.....	27
3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих МКОУ «СОШ» с.п. Урвань , дошкольный блок.....	30
3.1.5.Показатели успешности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольный блок МКОУ СОШ с.п. Урвань.....	30
3.2, Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025-2026 учебный год.....	
3.3 Организация работы с семьями «Социального риска».....	
3.3.1 План работы с семьями «социального риска» на учебный год.....	34
3.5.Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольный блок МКОУ СОШ с.п. Урвань	35
<b>Используемые источники...</b>	<b>36</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>38</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>38</b>
Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».....	
<b>Приложение 2</b>	<b>40</b>
Анкета для родителей «Обучение и воспитание детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации.....	
<b>Приложение 4</b> ЧЕК-ЛИСТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)	

# 1. Целевой раздел

---

## 1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (далее - Программа) дошкольного блока муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Урвань (далее – дошкольный блок направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Участниками программы стали воспитанники дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань , Урванского муниципального района КБР, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели и специалисты дошкольного блока.

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Программа просвещения родителей ориентирована на письма Министерства просвещения Российской Федерации:

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г. от 26.12.2017 № 1642;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности

- правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04.2018г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022г. №1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;
  - Письмо Министерства Российской Федерации «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей(законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций»;
  - Письмо Минпросвещения Российской Федерации №03-2069 от 21.10.2025г. «Дополнение к ранее направленному письму от 30 июня 2025года №03-1315 о начале сбора заявок от регионов, готовых включиться в работу по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций с сентября 2025года»;
  - Приказ Управления образования Местной администрации Урванского района №177-ОД от 31.10.2025г. «Об определении муниципальных площадок по внедрению Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО Урванского муниципального района.»
  - Устав МКОУ СОШ с.п. Урвань.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – дошкольный блок) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия дошкольного блока и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## 1.2. Актуальность

Семья - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит:

«...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах

и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей - это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации

от 29 мая 2015 г. № 996-р. Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2025 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах так же устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию. Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последний год снизилась с 48% до 26%, число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с

неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминанта социально-культурного статуса ребенка,

предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семью, воспитывающую ребенка раннего возраста или ребенка с ОВЗ, следует рассматривать, как абилитационно-реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (В.В. Ткачева).

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим

миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

### **1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей**

**Целью просвещения родителей** (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

#### 1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей

*Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:*

– ***Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;***

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– ***Доверительность отношений;***

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– ***Индивидуально – дифференцированный подход.***

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностям и родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

- принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

- принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);

- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто не возможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;



- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- ✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

*Таблица 1*

<b><i>Педагогическая компетентность</i></b>	–повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<b><i>Психологическая компетентность</i></b>	повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<b><i>Коммуникативная компетентность</i></b>	– владение навыками общения с ребенком; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<b><i>Информационная компетентность</i></b>	повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.

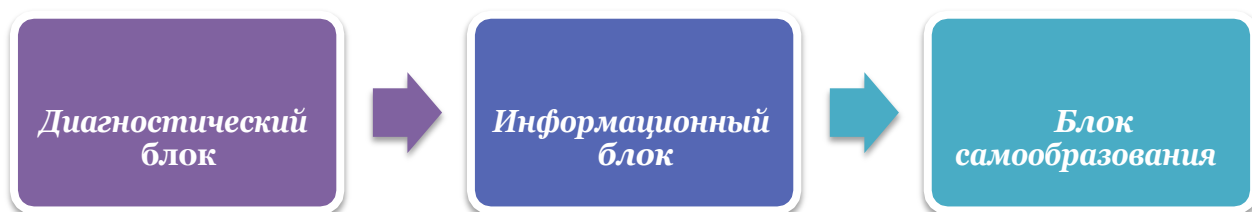
<b>Правовая компетентность</b>	– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.
--------------------------------	---

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

*Схема 1*



- **Диагностический блок.**

*Цель:* создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

*Цель:* создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

*Цель:* повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с

предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

## **2.2. Основные понятия**

**Родительство** - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

**Ответственное родительство** - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

**Компетентность родителя** - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

**Семейные ценности** - система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

**Формирование семейных ценностей** - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

**Семейные традиции** - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – дошкольный блок МКОУ СОШ с.п. Урвань.

Участниками реализации Программы являются администрация дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань, воспитатели, специалисты дошкольного блока, воспитанники и их родители (законные представители).

## **2.3. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников**

### **1. Информационно-аналитическое направление**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети, находящиеся в социально-неблагополучных семьях).

## *2. Просветительская деятельность*

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление-это обогащение Родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для этого в дошкольном блоке необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами дошкольного блока (педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра).

## *3 Организационно-методическая деятельность*

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в дошкольном блоке все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

а) Организация культурно –массовых мероприятий.

б)Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях ;помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп дошкольного блока; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега).

г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах.

## ***Реализация образовательного процесса дошкольного блока МКОУ СОШ с.п.Урвань***

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка) ;готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

а) Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

б) Организация работы родительских комитетов по группам.

в) Создание общего родительского комитета.

г) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

## **2.4.Основные формы работы**

### ***Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности***

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

**Первая группа** направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы»,библиотекипедагогическойлитературыдляродителей,фотовыставки,информационныестенды и папки и т.д.

**Вторая группа** направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и

взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы и мастерские, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов и т.д.

**Третья группа** позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми и т.д.

Далее родителям предлагается оказание помощи по Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в дошкольном блоке МКОУ СОШ с.п. Урвань. Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя 7 модулей.

#### Модуль1

**• РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

#### Модуль2

**• ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### Модуль3

**• ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ**

#### Модуль4

**• ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА СО ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

#### Модуль5 ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### Модуль6. Взаимоотношения в семье ребёнка

#### Модуль7

**• Пространство родительских инициатив**

Один из образовательных модулей (**Модуль 1**) при построении образовательного

маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

## 2.5. Методические материалы

Таблица 2

<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1</i> <b>РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b></p>		
<b>1. Родительство как особый феномен в жизни человека</b>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	
	1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- Тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; - заседания семейных клубов; - семинары.
	2. Нарастание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; - практикумы и тренинги для родителей; - конкурсы; - деловые игры; - решение педагогических кейсов.
<b>2. Специфика и структура детско-родительских отношений</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
	родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; – педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги; тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	
<b>3. Семейные ценности и традиции</b>	<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;</li> <li>– арт-проект «Герб семьи»;</li> <li>– упражнение «Семь Я»;</li> <li>– упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;</li> <li>– обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;</li> <li>– рефлексия «Воспоминание о детстве»;</li> <li>– изготовление именной книжки ребенка;</li> </ul> <p>акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи свое герою Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;</li> <li>– спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>– конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;</li> <li>– проекты: «Игры нашего двора</li> </ul> <p>«Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.</p> <p>– «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.</p> <p>«Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.</p> <p>«Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.</p> <p>«Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».</p>
--	---

<b>Модуль2ОСОБЕННОСТИ,ФОРМЫИМЕТОДЫПРОСВЕЩЕНИЯРОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>1.Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей ) в ДОУ</b>	<i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей )в дошкольном блоке МКОУ СОШ с.п. Урвань</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;</li> <li>-лектории;</li> <li>-индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>-устный педагогический журнал;</li> <li>-беседы;</li> <li>-дни открытых дверей;</li> <li>-«круглые столы»;</li> <li>-библиотеки педагогической литературы для родителей;</li> <li>-фотовыставки;</li> <li>-информационные стенды и папки;</li> <li>-выпуск мини-газет;</li> <li>-мастер-классы и мастерские;</li> <li>-практикумы;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-деловыеигры.</li> </ul>
<b>2.Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей ) детей дошкольного возраста.</b>	<i>Формы просвещени родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведение сайта образовательной организации;</li> <li>-Электронная почта;</li> <li>- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями;</li> <li>- Информационные буклеты и памятки;</li> </ul>
<b>Модуль3ПРОСВЕЩЕНИЕРОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)ПОВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТОВ</b>	
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>



<b>1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>	<p>—родительские собрания:«Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный педагогический журнал:«Конструктор домашней среды»;</li> <li>– Деловая игра:«Природа или технологии?»;</li> <li>– Консультация с элементами практикума:«Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> <li>– семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</li> <li>– игровые практикумы:«Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</li> <li>– образовательный маршрут:«Как рождается книга»;</li> <li>– вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</li> <li>– педагогический брифинг:«Семейная образовательная среда нужна?»;</li> <li>– досуг:«Семейная среда»;</li> <li>– буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками».</li> </ul>
<b>2.Особенности питания</b>         <b>здорового образа жизни безопасности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>— родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка»,«Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>– выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>– консультация:«Двигательная активность–сохранение здоровья»;</li> <li>– проект: «Давайте познакомимся»;</li> <li>– видеоролики «Здоровая семья»;</li> <li>– тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>– буклет;</li> <li>– памятки.</li> </ul>
<b>3.Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьясбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>– мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>– консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</li> <li>– дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или</li> </ul>

<p><b>образа жизни.</b></p>	<p>еще раз про режим»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</li> <li>– маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопогулка»;</li> <li>– фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>– физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– памятки;</li> </ul>
	<p>– тематические аудиозаписи.</p>
<p><b>4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>– устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»;</li> <li>– мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «Ану-ка, мамы!»;</li> </ul> <p>обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровье сберегающие технологии на занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</li> <li>– досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</li> </ul> <p>мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– буклеты, памятки.</li> </ul>
<p><b>5. Основы безопасного поведения детей дошкольного Возраста в быту, социуме,</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение игр-приключений;</li> <li>– проведение мастер-классов с привлечением специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</li> <li>– организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>– педагогическая библиотека для родителей (просмотр видео фильмов);</li> </ul>

<p>на природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>– приглашение специалистов(например ,сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>– осуществление совместных детско-родительских проектов (научно исследовательских и творческих);</li> <li>– игры-</li> <li>– конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;</li> <li>– КВН:«В гостях у профессора Безопаскина»;</li> <li>– разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</li> <li>– подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</li> <li>– подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>– подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации;</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</p> <p>– игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</p> <p>– мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки»(о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице ,на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие</p>

	речи. речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».	Задержка
<b>7. Адаптация ребёнка к условиям ДОУ</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; – день открытых дверей для будущих воспитанников дошкольного блока; – родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; – педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; – консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; – памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;	
<b>8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-8 лет» – День открытых дверей «Один день из жизни детского сада» – Консультация «Я сам» (кризис трех лет), «Дисциплина и правила», – Групповые обсуждения «Как научить ребенка дружить» – Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выражать свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье» – Памятки «Стресс и тревога у детей» педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы Управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».	
<b>9. Роль игры в детской субкультуре дошкольного детства.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – Консультация для родителей «Играйте вместе с ребенком»; «Игры, которые лечат»; «Значение подвижных игр»; «Играем с музыкой»; – Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста»; – Буклет для родителей «Настольные игры с детьми дома»; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»; «Сюжетно-ролевые игры»; – Семейная выставка «Наша любимая игра»; – Семейный досуг «Вечер дружной семьи»; – Музыкально-физкультурный досуг с участием родителей «Мой весёлый звонкий мяч»; – Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях»; «Пособия для дидактических игр своими руками»; – Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»; – Памятка для родителей «Как и зачем родителям играть с детьми».	
<b>10.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	

<b>Коммуникативно-развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.</b>	-консультации «Что такое социализация и почему она важна для развития ребенка», «Этапы социализации в раннем детстве». -групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»; -буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения», «Роль общения в формировании крепких дружеских связей». -участие родителей в мероприятиях дошкольного блока
<b>11. Познавательное развитие ребёнка в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> —Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса в кругу семьи»; - Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить природу»; - Консультация для родителей «Весёлая математика дома»; - Тематическая выставка «Дары природы»; - Тематическая выставка «Мир вокруг нас»; - Тематическая выставка «Профессии наших родителей»; - Тематическая выставка «Транспорт»; - Информация для стенда «Развивающие игры для малышей»; - Папка-передвижка «Как научить ребёнка счёту»; - Буклет для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; - Буклет для родителей «Роль экспериментирования в познавательно- исследовательской деятельности дошкольников» - Памятка для родителей «Развиваем познавательные процессы дошкольника»; - Советы родителям «Как развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста»; - Мастер- класс для родителей «Поделки из природного материала»; - Родительское собрание «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»; - Родительское собрание «Развитие связной речи дошкольников».
<b>12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> Консультация «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Роль семьи в Воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Роль русской народной

	<p>Игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»</li> <li>-Мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу :патриотизм и нравственность в семье</li> <li>-Проект по нравственно –патриотическому воспитанию дошкольников на основе семейных традиций«МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА»</li> <li>-Мастер –класс для родителей по созданию мини лепбука «Моя малая родина»</li> <li>-Участие родителей в акции«Бессмертный полк», «Георгиевская лента»,</li> <li>-Буклет "Семья - это место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым"</li> <li>-Участие родителей в создании «Книги памяти»</li> <li>-Участие родителей в создании «Книги семейных рецептов блинов»</li> <li>-Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Народные праздники в детском саду и дома», «Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?»</li> <li>- Проект «Семейный герб»</li> <li>-Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты»,«Я люблю свою страну»</li> <li>-Мастер класс игра на липучках «Матрешка»</li> <li>-Акция «Всей семьей»</li> <li>- Проект «Семейные традиции»</li> <li>-Проект «Моя семья,моя родословная»</li> </ul>
<b>13.Трудовое воспитание в семье</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-семейные конкурсы:«Осенняя фантазия»,«Лучший домик для скворца»;</li> <li>-акция:«Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории дошкольного блока, уборка сухой листвы);</li> <li>-виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой(папой);</li> <li>-Консультации для родителей:«Трудовое воспитание важное средство Всестороннего развития личности ребенка»;«Воспитываем уважение к труду взрослых»</li> </ul>
<b>14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>– консультация:«Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>– родительское собрание:«Роль художественного слова в развитии речи детей»;</li> <li>– мастер-класс:«Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</li> </ul> <p>литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по под темам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;</p>
<b>15.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

<b>Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.</b>	<p>групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в развитии детей», «Сказка – это важно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>– составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> <li>– мастер -классы;</li> <li>– проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературные досуги и праздник;</li> </ul> <p>выставки творческих работ (иллюстрирование книг ,сочинение загадок, стихов, сказок).</p>
<b>16. Художественно-эстетическое воспитание в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление стендовой информации «Играем с цветом», «Творчество без границ»</li> <li>-Консультаций «Музыка в воспитании детей»</li> <li>-Анкетирование родителей «Воспитание независимого и креативного мышления у детей», «Творчество в вашей семье»</li> <li>-Мастер-класс «Искусство из обычных вещей: создание игрушек из подручных материалов»</li> <li>- Театральный круг (совместная постановка кукольного спектакля)</li> <li>- Фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест КБР</li> </ul>
<b>17. Гендерное воспитание в семье</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—Консультация для родителей «Особенности гендерного воспитания в семье»</li> <li>Родительское собрание в форме игры «Из чего же сделаны мальчишки и девчонки»</li> <li>-Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Значение отца в семье», «Мужские и женские роли в семье», «Мальчики и девочки – какие они?»</li> <li>- Выставка «Мама золотые руки» (ко Дню Матери)</li> <li>-Фотоконкурс «мой папа самый лучший»</li> <li>-Игра–викторина для родителей по гендерному воспитанию. «Мальчики и девочки-два разных мира»</li> <li>-Акция семейной фотогазеты «Я как папа» «я как мама»</li> <li>-Консультация «Что читать мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста?»</li> </ul>
<b>18.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

<b>Психологическая готовность к школе.</b>	<p>-анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; «Почтовый ящик»;беседа и др.;</p> <p>-круглый стол «На пути к школе»;</p> <p>-общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»;</p> <p>-вечера вопросов и ответов « У меня есть вопрос»</p> <p>-семейные вернисажи ;совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»;</p>
<b>Модуль4. ПОДДЕРЖКАИПРОСВЕЩЕНИЕРОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ),ВОСПИТЫВАЮЩИХРЕБЕНКАСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b>	
<b>1.Поддержкаипросвещение родителей (законных представителей</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>– Консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</p>
<b>), воспитывающих ребёнка с ограниченными и возможностями здоровья,втом числе детей-инвалидов.</b>	
<b>Модуль5.ПРАВАРОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)И ГОСУДАРСТВЕННАЯПОДДЕРЖКАСЕМЕЙСДЕТЬМИДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА</b>	
<b>1.Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>– информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</p> <p>консультации:«Права детей, обязанности родителей»,«Охрана прав и достоинств ребенка»;</p> <p>общее родительское собрание:«Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</p> <p>круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».</p>
<b>Модуль6.Взаимоотношениявсемьеребёнка</b>	
<b>1.Отношение братьев и сестёр.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>– семинар с элементами тренинга:«Чтобы братья были друзьями»;</p> <p>– дискуссии:«Братья и сестры–откуда столько вражды»;</p> <p>тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутрисемейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами всемье»,«Как подружить два разных мира»;</p> <p>– анкетирование:«Дружна ли ваша семья?»;</p> <p>– создание фото историй на основе цифровых повествований.</p>
<b>2.Дедушки и</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>



<b>бабушки в жизни ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</li> <li>– видео презентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>– этно посиделки: «Бабушка рядышком...»;</li> </ul> тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки-хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;
<b>3. Поощрения и наказания в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>– семинар -практикум: «Искусство хвалить»;</li> <li>– семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> </ul> дошкольного возраста»; тематические консультации обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; <li>– педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье :вред и ли польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».</li>
<b>4. Развод в семье</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> </ul> семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».</li> </ul>
<b>5. Тревожность и страхи дошкольника.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</li> </ul> Круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи–это серьезно»; <li>– семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</li> мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт- терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
<b>6. Воспитание</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

<b>ребёнка в неполной семье.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</li> <li>– памятки: «Разводи ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</li> <li>консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> <li>педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</li> <li>– элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</li> </ul>
<b>7.Поддержка родительского авторитета</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>– круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;</li> <li>– тренинг «Я успешный родитель»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</li> <li>– консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;</li> </ul>
<b>8.Выбор правильных игригрушек.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семинар-практикум: «Игра "Геококт"» В.В.Воскобовича – это интересно»;</li> <li>консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;</li> <li>педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>– мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;</li> <li>видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;</li> <li>– дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;</li> </ul>
<b>9.Упрямствои капризы</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»;</li> <li>семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;</li> <li>– буклеты;</li> <li>родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».</li> </ul>
<b>10.Вредные привычки</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</li> <li>круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</li> <li>семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</li> <li>консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</li> </ul>
<b>11.Поручения</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

<b>и домашний труд</b>	<p>тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</p> <p>мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;</p> <p>– семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</p> <p>родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;</p> <p>– памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;</p> <p>видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».</p>
<b>12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</p> <p>лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;</p> <p>семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;</p> <p>– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;</p> <p>– моделирование игровых и проблемных ситуаций.</p>
<b>13. Пищевое поведение и пищевые привычки</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;</p> <p>акция «Огород на окошке».</p>
<b>14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»;</p> <p>– родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;</p> <p>конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);</p> <p>буклеты;</p> <p>практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</p>
<b>15. Способность</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

<b>и и таланты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Одаренные дети–кто они?»;</li> <li>консультации:«Способности и таланты у детей дошкольного возраста»,«Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;;</li> <li>– круглый стол для родителей:«Что мешает ребенку развиваться?»;</li> <li>– фестиваль семейного творчества:«Калейдоскоп талантов»;</li> </ul>
--------------------	--

<b>Модуль 7. Пространство родительских инициатив</b>	
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
-Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи ;Клуб выходного дня.	

## Формы работы с родителями

Таблица 3

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные формы</i>	<i>Инновационные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анкетный опрос и мониторинг реализации программы;</li> <li>➤ анкетирование,</li> <li>➤ лекции,</li> <li>➤ беседа,</li> <li>➤ родительские собрания,</li> <li>➤ тренинги,</li> <li>➤ консультирование родителей по запросу,</li> <li>➤ наглядная агитация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ семинары-практикумы,</li> <li>➤ педагогическая гостиная,</li> <li>➤ педагогические журналы,</li> <li>➤ игры с педагогическим содержанием,</li> <li>➤ совместные досуги и праздники,</li> <li>➤ участие родителей и детей в выставках,</li> <li>➤ организация дней открытых дверей,</li> <li>➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>➤ выпуск газет,</li> <li>➤ организация мини-библиотек,</li> <li>➤ инфозона</li> <li>➤ почта доверия,</li> <li>➤ выставки работ родителей и детей,</li> <li>➤ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.)</li> <li>➤ «совместное чтение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуальные тетради по модулям,</li> <li>➤ сайт детского сада,</li> <li>➤ группы для родителей в социальных сетях (ВКонтакте)</li> <li>➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram),</li> <li>➤ программы для видео конференций (Zoom),</li> <li>➤ проектная деятельность,</li> <li>➤ родительский марафон,</li> <li>➤ вечер вопросов и ответов.</li> </ul>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным блоком является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного блока и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Образовательной программы дошкольного образования дошкольного блока МКОУ

## **Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста**

*Цифровые технологии*-технологии сбора ,хранения ,обработки ,поиска, передачи

И представления данных в электронном виде.

*Цифровая среда* - часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

### ***Рекомендуемые формы просвещения родителей***

#### ***Ведение сайта образовательной организации***

В соответствии с ФЗ«Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.

#### ***Электронная почта***

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный в опрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.

#### ***Сервисы по обмену мгновенными сообщениями***

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и так далее.

#### ***Информационные буклеты и памятки***

Удобны для создания различных памяток ,маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

#### ***Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику***

Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи *мессенджеры (каналы)*. Многие современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. На такой платформе очень удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность.

В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер.

Важно понимать, что цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи:

- ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения,

дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;

- предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;
- предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов(интервью,аудиоивидеозаписи,консультации,электронныекниги)о детскомразвитии от рождения до 7(8) лет.

## **Сферы ответственности ,основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей (законных представителей)воспитанников педагогов**

### **Права и обязанности родителей**

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995N223-ФЗ(с изменениями) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:
  - Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
  - Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
  - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
  - Глава12.Права и обязанности родителей в Семейном кодексе.
2. Ст.38Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их.
3. Федеральный законот 29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в РФ»(с изменениями):
  - Статья 44.Права,обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Ответственность родителей**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации статья156-неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

### **Права и обязанности детей**

1. Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:
  - Ст.54.Право ребенка жить и воспитываться в семье.
  - Ст.55.Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
  - Ст.56.Право ребенка на защиту:
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в РФ»:
  - Статья34.Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
  - Статья41.Охрана здоровья.
  - Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации.
  - Статья43.Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

### **Права,обязанности ответственность педагогов**

1. Федеральный законот 29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в РФ»:
  - Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
- Статья48.Обязанностииответственностьпедагогическихработников

### 3.Организационныйраздел

#### 3.1.Условия реализации Программы просвещения родителей

##### 3.1.1. Сроки этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Реализация Программы проходит в три этапа (таблица 4):

Таблица4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;</li><li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>– анкетирование участников;</li><li>– начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.</li><li>✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li><li>✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</li></ul>
<i>II. Основной этап</i>		
<i>Октябрь–май</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li><li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;</li><li>– коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</li><li>✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.</li><li>✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</li></ul>



<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
<i>Июнь</i>  <i>(сбор информации: в течение года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li> <li>– фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</li> <li>– обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта.</li> <li>✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.</li> </ul>

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

### **3.1.2. Кадровые условия реализации Программы**

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

### **3.1.3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы**

#### ***Кадровые ресурсы***

**Воспитатели** систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

#### **Музыкальный руководитель**

**Материально-технические ресурсы.** Реализация Программы осуществляется в помещениях ГБДОУ (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование и др.).

**Методические ресурсы.** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

**Информационные ресурсы.** Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством

оформления буклетов, памяток, флайеров, родительские чаты в УКмессенджере, официальная группа в социальной сети В Контакте.

Таблица5

<b>Заведующий дошкольного блока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта,и т.п.).</li> <li>– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>– организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических гигиенических знаний;</li> <li>– в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч.их дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение ,распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>– организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации ипроводит консультации для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Воспитатели групп для детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</li> </ul>

<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей(законных представителей).</li> </ul>

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория/помещение вместимостью не менее 25 человек соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран/ мультимедийный экран /
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото-и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные и интерактивные ресурсы для родителей
- сайт МКОУ СОШ с.п. Урвань для реализации Программы просвещения для родителей.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДООУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.1.4. Ожидаемые планируемые результаты и показатели успешности реализации Программы**

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в дошкольном блоке.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к дошкольному блоку и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников дошкольного блока, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками дошкольного блока.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в дошкольном блоке.
- ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

### **3.1.5. Показатели успешности реализации Программы**

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

– Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

– Описание ДОУ-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

– Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

– Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности дошкольного блока для повышения эффективности реализации программы просвещения

### **3.1.6.Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления**

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.

- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.

- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.

- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.

- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.

- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.

- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.

- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

***Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:***

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- ✓ Повышение имиджа дошкольного блока на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного блока по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

#### **Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей ,в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей
- (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения ,пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

### 3.3.План РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, неполная ,многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, ст. воспитатель
3	Ежедневный осмотр и беседа с Детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	В течение года	воспитатели
7	Консультации для родителей (тематические)	В течение года	Воспитатели,
8	Разработка и распространение памяток для родителей, Оформление стендовой информации «Права детей»	В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель

9	Рейды в неблагополучные семьи	В течение года	воспитатели, ст. воспитатель
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Зам. директора Ст.воспитатель воспитатели
12	Анализ работы за год	В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение1

#### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
  - Здоровье и физическое развитие.
  - Развитие нравственных качеств.
  - Развитие интеллектуальных способностей.
  - Развитие художественных способностей.
  - Развитие речи и навыков общения у ребенка.
  - Раннее обучение ребенка письму, чтению.
  - Другое \_\_\_\_\_
2. С какими специалистами ДООУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
  - Педагог-психолог.
  - Учитель-логопед.
  - Музыкальный руководитель.
  - Инструктор по физической культуре.
  - Медицинский работник.
3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?
  - Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДООУ, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
  - Диагностика развития ребенка.
  - Консультация по проблеме.
  - Психологическая поддержка.
  - Другое \_\_\_\_\_
4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДООУ Вы предпочитаете?
  - Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
  - Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
  - Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
  - Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).



- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «В Контакте», «Одноклассниках» и др.).
- Другие \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОУ.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии ит.п.).
- Другое \_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

## Приложение 2

### Анкета «Удовлетворенность родителей работой дошкольного блока и оценка качества образования»

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань.

<b>I. Обеспеченность и благоустройство дошкольного блока</b>						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного блока дидактическим Оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы ,карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном блоке (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории дошкольного блока						
<b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в дошкольном блоке:</b>						
-медицинское обслуживание						
-организация питания						
-соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
-организация охраны детского дошкольного учреждения						
<b>III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>						

-решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при Обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
-компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						

**IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:**

-обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	
-обеспеченность мебелью	
-благоустройство территории	
-улучшение питания	
-организация общих Родительских собраний	
-организация дополнительного образования	

**V. Качество образования для Вас это–**

получение фундаментальных знаний	
Получение знаний, являющихся основой личностного развития	
Получение знаний, необходимых для Продолжения обучения в школе	
Хорошие организационные условия образовательного процесса	
Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава дошкольного блока	

**VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем дошкольном блоке требованиям времени?**

Полностью соответствует	
В основном соответствует	
Частично соответствует	
В целом соответствует	

Затрудняюсь ответить	
<b>VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в дошкольном блоке</b>	
Да	
Нет	
<b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>	
Хорошие отношения со всеми педагогами	
Хорошие отношения только с некоторыми	
Отношения носят теплый, неформальный характер	
Безразличные отношения	
Чаще всего отношения носят конфликтный характер	
Затрудняюсь ответить	
<b>IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
Затрудняюсь ответить	
Затрудняюсь ответить	
<b>XI. Оцените по трех балльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным блоком:</b>	
Хороший уровень(3балла)	
Удовлетворительный уровень(2 балла)	
Неудовлетворительный уровень (1 балл)	
<b>XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
Личные встречи с педагогами	
Родительские собрания в группе и Общеродительские собрания	
Информационные стенды и Информационные доски в дошкольном учреждении	
Общение с другими родителями	
общения со своим ребенком	

Общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другое	
<b>XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом МКОУ СОШ с.п. Урвань?</b>	
Да	
Нет	
<b>XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным блоком график работы с посетителями?</b>	
Да	
Нет	
С графиком незнаком	
<b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления дошкольного блока?</b>	
Да	
Нет	
<b>Благодарим за участие!</b>	

## Используемые источники

---

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦСфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015 г. – 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240 с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот №1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», №03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160 с.
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. – 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если ребёнок трудно. – М.: АСТ, 2013. – 144 с.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия  
<https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011 г. – 736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОО»)

#### **Перечень литературы для педагогов дошкольного образования**

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 1. – С. 39–48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001.
5. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. - Екатеринбург,

2004.

6. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

8. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

9. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 42 с.

10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. - 30 с.

11. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М., 1992.

13. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. - 2015. - № 2.

14. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.

15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.

16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. - М.: Логомаг, 2015.

17. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11.



18. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно- методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2022.
  19. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 12.
  20. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
  21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004.
  22. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года - Москва: ПАРАДИГМА, 2019. - С. 88-9.
  23. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
  24. Керре Н. Особенные дети. - Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
  25. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
  26. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 8.
  27. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо - снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С. Кузьмина // Воспитатель ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 27-31.
  28. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. - М.: ИНФРА-М, 2023.
  29. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. - М.: Наука, 2022.
  30. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. - М.: Никея, 2022. - 416 с.
  31. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
  32. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
  33. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 47-50.
  34. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - Изд. 10. - М: Теревинф, 2019.
  35. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
  36. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
  37. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
  38. Селигман М., Дарлинг Р. Б. Обычные семьи, особые дети. - изд 2-е. - М.: Теревинф, 2018.
  39. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2023.
  40. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
- Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023

