

Приложение к годовому плану

педагога-психолога

Утверждаю:

и.о.директора

МКОУ СОШ с.п.Урвань

И.Х.Карданова

" 30 " 08 2025 г.

План работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2025 -- 2026 учебный год

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Основные направления работы педагога-психолога:

Организационно-методическая работа. Цель: создание методической базы информации, программ, рекомендаций по работе с учащимися с ОВЗ.

Диагностическая работа. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа. Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативная и просветительская работа. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся, повысить уровень психологической культуры родителей и педагогов.

I. Организационно-методическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами	Психолог
2	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	Психолог, логопед
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог, логопед
4	Создание и переработка развивающих коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога и логопеда, организация психологического сопровождения в ОО	Психолог, логопед
5	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда, материально-технической оснащенности кабинета	Психолог, логопед
6	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ППк...)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Руководитель и члены Службы

II. Диагностическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат.	
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Обучающиеся 1-11 классов с ОВЗ	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Психолог, логопед, соц. педагог
2	Наблюдения за учащимися на уроках	Обучающиеся 1-11 классов с ОВЗ	Сентябрь	Выявление детей группы Риска	Психолог
3	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Учащиеся первых коррекционных классов	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся	Психолог, логопед

III. Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся коррекционных классов	Октябрь-Май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	Психолог
2	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Коррекционные классы начального звена	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах	Психолог, логопед
3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	1-11 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Психолог, соц. педагог

IV. Профилактическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1	Посещение уроков в 1-х и 5-х кл	Учащиеся 1-го, 5-х классов с ОВЗ	Сентябрь-Октябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям.	Психолог
2	Программа профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде «Умеем общаться без агрессии»	5-11 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения	Психолог, соц. педагог

V. Консультативная и просветительская работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1	Индивидуальные консультации с выпускниками с ОВЗ	9, 11 классы	Март-Май	Снятие эмоционального напряжение, повышение стрессоустойчивости.	Психолог
2	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	1-11 классы	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
3	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог

Педагог-психолог:

Шогенова Д.Р

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ

<i>№п/п</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Структура занятия</i>
1	РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ	1.Дидактическая игра «Знание названий предметов». 2.Словесная игра «Угадай по описанию».
2	РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ	1.Словесная игра «Угадай по описанию». 2.Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы». 3.Игра «Делай по заданию».
3	РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ	1.Игра «Делай по заданию». 2.Дидактическая игра «Найди отличия». 3.Настольная игра «Лабиринты».
4	РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ	1.Настольная игра «Лабиринты». 2.Игра «Делай по заданию». 3.Дидактическая игра «Что изменилось?». 4.Дидактическая игра «Что не дорисовано?».
5	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ	1.Дидактическая игра «Разложи по порядку». 2.Задание в тетрадях «Дорисуй до образа». Слушаем музыку.
6	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ	1.Приметы времен года. 2.Дидактическая игра «Зашиваем ковер».
7	РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ	1.Упражнение «Воспроизведи по памяти». 2.Игра «Кто больше запомнит». 3.Игра «Двигательная память».

8	РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ	1.Словесная игра «Цвета». 2.Игра «Рисуем по памяти узоры». 3.Игра-соревнование «Слова».
9	РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ	1.Воспроизведение рассказа. 2.Игра-соревнование «Чей предмет».
10	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СООТНОШЕНИЙ	1. Игра «Большой – маленький». 2. Игра «Сравни предмет». 3. Подвижная игра «Стань по заданию».
11	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СООТНОШЕНИЙ	1. Игра «Большой – маленький». 2. Подвижная игра «Стань по заданию». 3. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».
12	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	1. Дидактическая игра «Классификация предметов» 2. Дидактическое задание «История в картинках». 3. Игра-соревнование «Как это можно использовать?».
13	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	1.Дидактическое задание «История в картинках». 2. Словесная игра «Бывает – не бывает»
14	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». 2. Дидактическое задание «История в картинках». 3. «Танграм».
15	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	1.Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». 2.Дидактическое задание «Поиск закономерностей». 3.Дидактическое задание «Нелепицы».
16	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	1.Дидактическое задание «Поиск закономерностей». 2. Словесная игра «Бывает – не бывает».
17	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	1.Игра-соревнование (или

		игровой тренинг) на развитие логического мышления
18	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	1.Рисуй по пунктирам, по направлению стрелки. 2.Найди и соедини предметы по нужному пути. 3.
19	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОГРАММЫ	Индивидуальная диагностика интеллектуальных способностей