

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского
муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

Принято:
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п.Урвань
Протокол № от 30 июня 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о директора МКОУ СОШ с.п.Урвань
_____ И.Х. Карданова
«30» июня 2025 г. Приказ №68-1-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА»**

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 14-16 лет.
Срок реализации: 1 год, 162 ч.
Форма обучения: очная
Автор: Закаева Марина Арсеновна - педагог дополнительного образования

с.п. Урвань, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Тип программы: разноуровневая (модульная).

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
17. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
19. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
20. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
21. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
22. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
23. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
24. Постановление от 07 июля 2020 г. № 617 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе КБР».
25. Устав МКОУ «СОШ с.п. Урвань».
26. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы.

Данной программы заключается в том, что в современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Новизна программы.

Программа направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости вредных привычек. Программа учитывает возрастные особенности и опирается на наиболее значимые аргументы здорового образа жизни детей, помогая в социальной адаптации.

Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей человека. Формы, методы обучения способствуют повышению информационной компетенции, развитию познавательных интересов, а, возможно и формированию профессиональной направленности.

Педагогическая целесообразность.

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний, обучающиеся расширяют и углубляют знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

Преемственность с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях: программа позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов общеобразовательной школы, создает условия для формирования практических умений.

Адресат: дети в возрасте от 14 до 16 лет.

Срок реализации: 1 год, 162 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2,25 ч.

Наполняемость группы: 15-40 человек в группе.

Формы занятий:

- теоретические (беседы, лекции);
- практические (выполнения заданий по образцу, мастер-классы).

Форма обучения: очная.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи

Личностные:

- развить знания по профилактике различных заболеваний;
- сформировать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему;
- сформировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Предметные:

- познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины;
- сформировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;
- расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- сформировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи;
- познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Метапредметные:

- сформировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развить умение анализировать полученную информацию.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука.	4	1	3	Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования. Анкетирование
2.	Десмургия.	8	2	6	Практическая работа. Конкурс
3.	Медицина катастроф	20	4	16	Практическая работа
3.1.	Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	6	2	4	
3.2.	Этапы оказания первой медицинской помощи	6	2	4	
3.3.	Основы сердечно-легочной реанимации	8	2	8	
4.	Травмы	50	10	40	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
4.1.	Классификация травм	8	2	6	
4.2.	Кровотечения	8	2	6	
4.3.	Ранения	8	1	6	
4.4.	Переломы	8	2	6	
4.5.	Ожоги	6	1	5	
4.6.	Обморожения	6	1	5	
4.7.	Укусы	6	1	5	
5.	Отравления	8	2	6	Викторина
6.	Иммунитет, иммунизация	4	1	3	Викторина
7.	Аллергическая реакция	6	3	3	Практическая работа
8.	Аптечка первой помощи.	4	1	3	Игра. Беседа
9.	Лекарственные средства	4	2	2	Викторина
10.	Гигиена	48	18	30	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
10.1	Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	5	2	3	Практическая работа. Семинар.
10.2	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	5	2	3	Практическая работа. Семинар
10.3	Нарушения в скелете. Нарушения осанки.	6	1	3	Практическая работа. Семинар

	Плоскостопие				
10.4	Вред курения. Влияние курения на системы организма	6	4	2	Беседа. Реферат
10.5	Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	5	3	2	Беседа. Реферат
10.6	Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	6	4	2	Беседа. Реферат
10.7	Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	5	2	3	Беседа. Реферат
10.8	СПИД	5	2	3	Беседа. Реферат
10.9	Вирусные гепатиты	5	3	2	Беседа. Реферат
11	Фитотерапия	3	1	2	Викторина
12.	Итоговое занятие	3	1	2	Семинар. Игра
	Всего	162	46	116	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».
2. Десмургия

Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина». Практическая работа по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».
3. Медицина катастроф
 - Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

 - Этапы оказания первой медицинской помощи

Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».

 - Основы сердечно-легочной реанимации

Теория. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».
4. Травмы
 - Классификация травм

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

 - Кровотечения

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

- Ранения

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

- Переломы

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

- Ожоги

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

- Обморожения

Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

- Укусы

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ульяновской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

5. Отравления

Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

6. Иммуитет, иммунизация

Теория. Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

7. Аллергическая реакция

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

8. Аптечка первой помощи

Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

9. Лекарственные средства

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. Практика. Викторина «Витамины в продуктах».

10. Гигиена

- Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена

Теория. Санитарно-гигиенический режим.
 Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

- Микрофлора полости рта, микрофлора кожи

Теория. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.
 Практика. «Исследование мазков под микроскопом».

- Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся.
 Плоскостопие.

Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

- Вред курения. Влияние курения на системы организма

Теория. Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения. Практика. Конкурс плакатов о вреде курения.

- Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма

Теория. Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.
 Практика. Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

- Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему

Теория. Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.
 Практика. Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».

- Экскурсия в музей гигиены

Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

- Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем

Теория. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. Практика. Гигиена половой жизни.

- СПИД

Теория. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.
 Практика. Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.

- Вирусные гепатиты

Теория. Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.
 Практика. Реферат по теме «Профилактика гепатита». Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».

11. Фитотерапия

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются. Практика. Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

12. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.
 Практика. Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра-соревнование.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- развиты знания по профилактике различных заболеваний;
- сформировано у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему;
- сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Предметные:

- ознакомлены с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- сформированы у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- расширены знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- сформированы у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- ознакомлены с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Метапредметные:

- у учащихся будут/ будет
- сформировано умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развито умение анализировать полученную информацию.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	162	2 раза в неделю по 2,25

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ. Составитель программы: Закаева Марина Арсеновна, педагог – библиотечарь. Окончила КБГУ, химико-биологический факультет, г. Нальчик(1985 г.). Удостоверение № 406. Курс обучения по программе РКК «Первая помощь» в объёме 16 часов, в соответствии с требованиями, предъявляемыми Европейскими Стандартами оказания первой помощи. Дата выдачи 02.02.2024 г.

Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование материальных ценностей	КОЛ- ВО
1.	Мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	12 шт.
2.	Классная доска	1 шт.
3.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	6 шт.
4.	Муляжи для изучения отдельных областей тела человека	2 шт.
5.	Кушетка медицинская	1 шт.
6.	Набор для оказания помощи	1 шт.
7.	Носилки НМ-01	1 шт.

8.	Комплект шин иммобилизационных транспортных	7 шт.
9.	Жгут венозный	2 шт.
10.	Аптечка для первой медицинской помощи	1 шт.
11.	Набор антисептиков	3 шт.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе – итоговая практическая работа; наблюдение; тестирование; контрольный опрос.

Критерии оценки уровня освоения программы

Уровни / количество %	Параметры	Критерии	Показатели
Низкий уровень / Менее 50%	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	Учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Средний уровень/ 51-80%	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 51-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой

		литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 51-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
Высокий уровень/ 81-100%	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Учащийся освоил практически весь объём знаний 81-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
	Практические умения и навыки	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	Учащийся овладел на 81-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа обеспечена различными видами методической продукции:

- инструкция по технике безопасности;
- разработки игр, бесед

Методы работы

В ходе осуществления учебного процесса используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные методы обучения.

Словесный метод:

- устное изложение учебного материала
- беседа (проверка знаний, сообщение учащимся нового информационного материала).

Наглядный метод:

- учебная демонстрация (показ изучаемых образцов, наглядных пособий, приемов и операций, мастер классы).

Репродуктивный метод:

- воспроизведение полученных знаний через выполнение практических заданий.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированный подход;
- проектная деятельность;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровье сберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р.
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.

13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.anatomy.ti/> - анатомический атлас человека.
- <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас.
- <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека.
- <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология).
- <http://fltoterapiia.info/> - фитотерапия.
- <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "Слипапс".
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "Биомолекула".
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "Живые системы".
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки".

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского
муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год, 162 ч.

Автор: Закаева Марина Арсеновна - педагог дополнительного образования

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи программы:

Личностные:

- развить знания по профилактике различных заболеваний;
- сформировать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему;
- сформировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Предметные:

- познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- сформировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- сформировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Метапредметные:

- сформировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развить умение анализировать полученную информацию.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- развиты знания по профилактике различных заболеваний;
- сформировано у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему;
- сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Предметные:

- дети ознакомлены с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- сформированы у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- расширены знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- сформированы у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- ознакомлены с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Метапредметные:

- сформировано умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развито умение анализировать полученную информацию.

Календарно – тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	

1.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука.	2,25	Введение в образовательную программу. Краткий инструктаж	Индивидуально-групповая	
2.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука.	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования Анкетирование
3.			Десмургия.	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс
4.			Десмургия.	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс
5.			Десмургия.	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс
6.			Десмургия.	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс
7.			Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
8.			Этапы оказания первой медицинской помощи	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
9.			Этапы оказания первой медицинской	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа

			помощи				
10.			Основы сердечно-легочной реанимации	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
11.			Основы сердечно-легочной реанимации	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
12.			Основы сердечно-легочной реанимации	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
13.			Основы сердечно-легочной реанимации	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
14.			Классификация травм	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
15.			Классификация травм	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
16.			Кровотечения	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
17.			Кровотечения	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
18.			Кровотечения	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
19.			Ранения	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
20.			Ранения	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
21.			Переломы	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
22.			Переломы	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра

23.			Переломы	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
24.			Переломы	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
25.			Ожоги	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
26.			Ожоги	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
27.			Обморожения	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
28.			Обморожения	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
29.			Обморожения	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
30.			Укусы	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
31.			Укусы	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
32.			Укусы	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
33.			Отравления	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
34.			Отравления	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
35.			Отравления	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
36.			Иммунитет, иммунизация	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
37.			Иммунитет, иммунизация	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина

38.			Аллергическая реакция	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
39.			Аллергическая реакция	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
40.			Аллергическая реакция	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа
41.			Аптечка первой помощи.	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Игра. Беседа
42.			Аптечка первой помощи.	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Игра. Беседа
43.			Лекарственные средства	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
44.			Лекарственные средства	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
45.			Лекарственные средства	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
46.			Лекарственные средства	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
47.			Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
48.			Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
49.			Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат

50.			Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
51.			Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
52.			Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
53.			Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
54.			Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
55.			Вред курения. Влияние курения на системы организма	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
56.			Вред курения. Влияние курения на системы организма	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат

57.			Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат
58.			Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетирование. Реферат

59.			Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат
60.			Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат
61.			Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат
62.			Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат
63.			Экскурсия в СЭС	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат
64.			Экскурсия в СЭС	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат
65.			Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат
66.			Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат
67.			СПИД	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально -групповая	Практическая работа. Конкурс. Семинар. Анкетировани е. Реферат

68.			СПИД	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Викторина
69.			Вирусные гепатиты	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Семинар. Игра
70.			Вирусные гепатиты	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Семинар. Игра
71.			Фитотерапия	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования · Анкетирование
72.			Итоговое занятие	2,25	Словесное объяснение материала	Индивидуально-групповая	Подведение итогов

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского
муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА»**

Адресат: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год, 162 ч.

Автор: Закаева Марина Арсеновна - педагог дополнительного образования

Характеристика объединения

- Деятельность объединения «Здоровье и медицина» имеет естественно-научную направленность
- Обучающиеся имеют возрастную категорию от 14 до 16 лет.
- Формы работы – индивидуальные и групповые

Направления работы

- **Спортивно-оздоровительное** воспитание содействует здоровому образу жизни, формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.
- **Интеллектуально – познавательное.** Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.
- **Гражданско – патриотическое.** Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера, развивать познавательные способности;
- воспитание у обучающихся ответственности за своё здоровье, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Планируемый результат воспитания:

В результате реализации программы воспитания будет обеспечено:

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей;
- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в объединении, приобретение социального опыта детьми;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью творческого коллектива.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- развитие творческого, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе обучающихся, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и педагогом;
- формировать доброжелательные отношения «семья – школа», «школа – семья»;
- формировать у родителей чувство доверия к школе, группе, педагогам.

- оказывать родителям педагогическую помощь в воспитании детей в семье;
- обеспечивать соблюдение прав ребёнка в школе и контролировать их соблюдение в семье;
- привлекать родителей к заинтересованному активному участию в конкурсных мероприятиях, показах, выставках, родительских собраниях;
- в течение всего года поддерживать связь с родителями;
- вести работу с трудными детьми и их родителями.

План работы с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Участие в работе родительского комитета в группе.	в течение года	Закаева М.А. – педагог дополнительного образования
2.	Родительские собрания: «Основные требования к учебному процессу в новом учебном году. Успешность обучения: от чего она зависит?»	в течение года	Закаева М.А. – педагог дополнительного образования
3.	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	в течение года	Закаева М.А. – педагог дополнительного образования
4.	Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года) День открытых дверей	в течение года	Закаева М.А. – педагог дополнительного образования
5.	Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)	в течение года	Закаева М.А. – педагог дополнительного образования

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Духовно-нравственные ценности:	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра - формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за	Сентябрь-ноябрь	Закаева М.А.	Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа как одно из проявления чувства «патриотизма»; умение поддерживать дружбу и товарищество в

		будущее своей малой родины;			коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе ; сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;
2.	Сознательное отношение к труду:	- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	Ноябрь-январь	Закаева М.А.	Понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду; бережное отношение к общественному достоянию.
3.	.Владение основами эстетической культуры :	- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;	Январь-март	Закаева М.А.	Понимание прекрасного в окружающей действительности; усвоение и следование общепринятым культурным нормам.
4.	Готовность к проявлению социальной активности	- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности; - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;	Март- май	Закаева М.А.	Активное участие в коллективной познавательной деятельности группы; готовность участия в проектах социальной направленности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. УРВАНЬ УРВАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**, Карданова Инна Хаждаутовна

24.09.25 16:36
(MSK)

Простая подпись