

аКъэбэрдей-Балъкъэр республикэм
Аруан кудейм и щытыпэ
администрацэ шэныгъэмкIэ
муниципальнэ кIэзонэ IуэхушIапIэ
Аруан къуажэм и «Курьт еджапIэ»



Къабарты- Малкъар Республиканы
Аруан районну Битеубилимли
Муниципал казна учреждениясы
Аруан элни " Орта Битеубилимли
Школу"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Урвань
Урванского муниципального района КБР

361308, КБР, Урванский муниципальный район, с.п. Урвань, ул. Школьная, 28
Телефон: 886635-75-4-12
Факс: 886635-75-4-12
misostei9@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ с.п. Урвань

протокол № 4 от 11.04.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.п. Урвань

И.Х. Карданова

Приказ № 29 - Од от 16.04.2026



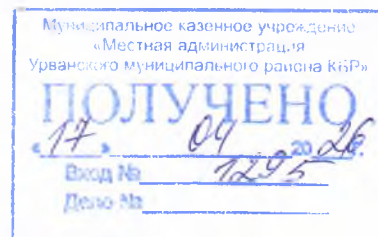
ОТЧЁТ

о результатах

самообследования

МКОУ СОШ с.п. Урвань

за 2025 год



Оглавление

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	8
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	51
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	51
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	57
IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	58
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	60
XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
XII. Аналитическая часть самообследования дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань за 2025 год.	66
РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	83
Показатели деятельности МКОУ СОШ с.п. Урвань (школа)	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	87
Показатели деятельности дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань за 2025 год, подлежащей самообследованию	87
2.	88

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Урвань Урванского муниципального района
Руководитель	Карданова Инна Хаждаутовна
Адрес организации	корпус 1- 361308, КБР, Урванский муниципальный район, с.п. Урвань, ул. Школьная, 28 корпус 2 (дошкольный блок) - 361308, КБР, Урванский муниципальный район, с.п. Урвань, ул. Бр. Кафоевых, 128
Телефон, факс	8(866) 3575411
Адрес электронной почты.сайт	misostei9@yandex.ru , https://urvansosh.kbrschool.ru/
Учредитель	Местная администрация Урванского муниципального района
Дата создания	1921 год
Лицензия	От «16» декабря 2017 г., серия 07Л01, № 0000891, регистрационный номер 2027, выдан: Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «30» января 2017г., <u>Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР</u> (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01231-07/01136645 Основной государственный регистрационный номер: 1020700651784 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ СОШ с.п. Урвань (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- ✓ адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- ✓ адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью НОО и ООО;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного развития «Точка роста».

МКОУ СОШ с.п. Урвань (далее – Школа) расположена в сельской местности. Первая школа в селе Урвань была открыта в 1921 году.

В 1962 г. было завершено строительство действующего двухэтажного корпуса школы. А в 1987 г. завершена пристройка к ней. С апреля 2022 г по декабрь 2025г по Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» в школе прошел капитальный ремонт.

Создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды - основная цель программы. Современное образовательное учреждение - это доступность и равные возможности всем детям в качественном общем образовании, одинаковые условия образовательного процесса, отвечающие современным требованиям, независимо от места проживания ребенка. Это образовательная среда, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать свои таланты.

В процессе работ специалисты полностью заменили кровлю, окна, двери, обновили фасад и модернизировали все инженерные сети. Отремонтированы кабинеты, рекреации, отопление, холодное и **горячее** водоснабжение, канализация, актовый зал, столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, три спортивных зала – 257 м², 94, 270м² (используется как спортивный комплекс села). Продолжается оснащение кабинетов и актового зала мебелью.

В селе функционирует музыкальная школа и Дом культуры, спортивный комплекс, где учащиеся могут получить дополнительное образование. В процессе формирования личности социальная среда играет определенную роль, так как именно посредством её в сознании и поведении детей формируются социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Социальная ситуация сложилась характерной для небольшого села. Большинство родителей сегодняшних учеников - выпускники нашей школы. У многих учащихся старшие братья и сестры оканчивали нашу школу в разное время. Основная масса родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучение детей в вузах и ссузах.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5– 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • ООП НОО 2023-2027гг. (смотреть подробнее) 	246
<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с.п. Урвань на 2025-2026 учебный год (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО с изменениями с 01.09.2025) (смотреть подробнее) 	331
<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с.п. Урвань на 2025-2026 учебный год (в соответствии с требованиями ФГОС СОО 3.0 и ФОП ООО, с изменениями с 01.09.2025) (смотреть подробнее) 	38
<ul style="list-style-type: none"> • АООП НОО с УО 2023-2028 МКОУ СОШ с.п. Урвань (смотреть подробнее) 	4
<ul style="list-style-type: none"> • АООП НОО ЗПР 2023-2028гг. МКОУ СОШ с.п. Урвань (смотреть подробнее) 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта на 2025-2029 годы (вариант 2) (смотреть подробнее) 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта на 2025-2029 годы (вариант 1) (смотреть подробнее) 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (смотреть по 	6

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 626 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ с.п. Урвань приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МКОУ СОШ с.п. Урвань внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов, в ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных

предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд(Технология)», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление «интернет-зависимости» и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», СФЕРУМ в МАХ. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. 100 % педагогов зарегистрированы на учебной платформе «Сферум»

МКОУ СОШ с.п. Урвань осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по использованию Библиотеки ЦОК выполняются не в полном объеме

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы классы с углубленным изучением учебных предметов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25, 2025-2026 учебном году
Социально-гуманитарный	Математика, обществознания	13 (11 класс), 25 (10 ласс)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью.
- С ТНР

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью).

• АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет (Совет родителей)	<p>В компетенцию Общешкольного родительского комитета входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координация деятельности классных родительских комитетов; - содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - совместно с руководством Учреждения контроль организации питания и медицинского обслуживания; - обсуждение локальных актов Учреждения, по вопросам, входящим в компетенцию родительского комитета; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил;
Совет учащихся	<p>Деятельность Совета учащихся направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня; - адаптацию учащихся к жизни в обществе; - обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей естественных наук
- МО учителей физической культуры, технологии, музыки и основ безопасности жизнедеятельности
- Методическое объединение учителей английского языка
- МО учителей начальных классов
-

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который в настоящее время включает в себя:

1. Электронные журналы;
2. Школьный сайт, Канал в МАХ в которых размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
3. Информационные стенды школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профорientационными стендами;

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Анализ эффективности управленческой деятельности

I. Общие сведения

Основные статистические данные об учреждении

1. Год основания 1962 г. Проектная мощность 690 школа +140 дошкольный блок

2. Сведения о контингенте: 859 чел.

Сведения о контингенте общеобразовательной организации

№ п/п	Уровни образования	Период по годам					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Общее количество обучающихся , всего чел. из них:	790	818	826	836	834	859
1.1	на уровне дошкольного образования, чел.	213	214	211	211	217	224
1.2	на уровне начального общего образования, чел.	258	268	270	266	256	254
1.3	на уровне основного общего образования, чел.	271	289	304	307	317	343
1.4	на уровне среднего общего образования, чел.	48	47	41	52	44	38
2	Количество выпускников , всего чел. из них:	174	196	202	196	169	196
2.1	на уровне дошкольного образования, чел.	45	52	61	45	40	40
2.2	на уровне начального общего образования, чел.	61	72	72	65	63	72
2.3	на уровне основного общего образования, чел.	39	52	51	67	49	59
2.4	на уровне среднего общего образования, чел.	29	20	18	19	17	25

Кадровое обеспечение

Сведения о кадровом обеспечении образовательной организации за последние четыре года

№ п/п	Категории работников	Период по годам									
		2021		2022		2023		2024		2025	
		Чел.	Доля от общей численности	Чел.	Доля от общей численности	Чел.	Доля от общей численности	Чел.	Доля от общей численности	Чел.	Доля от общей численности
1	Педагогические работники/учителя	68	62,9	67/43	62/41	66/42	61,1/38,8	69/44	61.6/39.2	72/44	65/40
2	Административно-хозяйственный, управленческий персонал	40	37,0	41	37,9	42	38,8	43/6	38.3/5.3	39/5	35,1/4,5

3. Оплата труда (средняя заработная плата)

№п/п	Категории работников	Средняя заработная плата по годам, тыс. руб.					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	педагогические работники	23,43	27,29	27,4	37,3	41,3	49,5
2.	учителя	24,42	27,55	28,0	38,7	42,57	49,3

II. Характеристика деятельности образовательной организации

№ п/п	Критерий	Показатели	Значение показателей по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
I. Создание условий для достижения результатов							
1	Эффективность использования финансовых ресурсов, оптимизация работников, которые не работают непосредственно с детьми	Количество обучающихся в расчете на 1 педагогического работника образовательной организации, чел.	5,5	5,6	12,7	12,34	11,98
		Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательной организации, %	62,9	62	61,1	61,6	64,8
		Доля АУП в общей численности работников образовательной организации, %	6,4	6,4	5,5	5,3	5,4
2	Кадровая обеспеченность образовательной организации, создание комфортных условий	Доля педагогических работников с нагрузкой более 24 часов в общей численности работников, непосредственно работающих с детьми, %	40	40	37,8	38,6	41,7
		Средняя нагрузка педагогических работников, часов	23,9	24,4	23,8	23,2	23,95

для работы, снижение нагрузки на учителей	Доля педагогов, преподающих два и более не смежных по основному профессиональному образованию учебных предметов, в общей численности учителей, преподающих учебные предметы, %	7,0	3	0	0	0
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в организации, %	7,3	7,4	12,1	8,7	13,9
	Доля педагогических работников первой квалификационной категории в общей численности, всего, %	29,4	23,8	22,7	17,4	11
	в том числе: учителей- предметников, %	10,3	4,7	4,5	1,4	1,4
	педагогов дошкольного образования, %	19,1	19,0	18,2	16,0	9,7
	Доля педагогических работников высшей квалификационной категории в общей численности, всего, %	36,8	42,8	34,8	34,8	26,3
	в том числе: учителей-предметников, %	36,8	42,8	34,8	34,8	26,3
	педагогов дошкольного образования, %	0	0	0	0	0
	Доля педагогических работников в возрасте от 65 лет в общей численности педагогических работников в организации, %	8,8	7,9	7,6	7,6	9,7
	Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов для педагогов: Муниципального уровня, чел.	0	0	0	1	0
	Регионального уровня, чел.	0	0	0	0	0
	Федерального уровня, чел.	0	0	0	0	0
	Количество педагогов с ученой степенью всего, чел., в том числе: кандидатов наук, чел.	1	1	1	1	1
	докторов наук, чел.	0	0	0	0	0
	Количество педагогов, имеющих звания, чел., в том числе	1	1	1	2	3

		Регионального уровня, чел.					
		Федерального уровня, чел.	1	1		2	2
		Количество педагогов, награжденных правительственными наградами (Почетные грамоты Правительства КБР, Правительства КБР, Парламента КБР и Федеральных структур (Рособрнадзор и др.), чел.	0	2	2	2	2
3	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Наличие предписаний контрольно-надзорных органов (Роспотребнадзора, Росгвардии, ГУ противопожарной службы РФ по КБР, Департамента надзора и контроля Минпросвещения КБР) и своевременность их исполнения в части устранения выявленных нарушений, чел.	0	0	Роспотребнадзор – 1 исполнено;	0	0
4	Соответствие материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Учебный фонд/процент оснащенности учебниками всего	75,4%/6885 ед.	90%/798 ед	89%/5335 ед	89%	95,6
		Начальное образование	69%/1981 ед.	94%/2201 ед	100%/1337 ед	100	100
		Основное общее образование	78%/4193 ед.	91%/4844 ед	87,2%/3389 ед	87.2	98
		Среднее общее образование	81%/711 ед.	80%/873 ед	80%/609	80	80
		наличие учебно-бытовых условий (спортзала, пищеблока, туалетов, актового зала, библиотеки (медiateки);	+	+	+	+	+
		наличие предметных кабинетов, отвечающих требованиям СанПиН (физики, химии, биологии, информатики);	+	+	+	+	+
		наличие медицинского кабинета с процедурным кабинетом.	+	+	+	+	+
5	Создание условий для образования обучающихся с ограниченными	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	+	+	+	+	+

	возможностями здоровья рост кадровой обеспеченности образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, чел.	17 уч-ся по АОП, педагог-психолог 1	14 уч-ся по АОП, педагог-психолог 1	16 педагог-психолог 1	21 уч-ся по АОП. Психолог 1	20 уч-ся по АОП. Психолог 1
6	Создание условий для повышения качества изучения естественно-научных дисциплин с включением практикумов	Эффективность использования лабораторного оборудования Наличие лабораторного оборудования для проведения практических работ в соответствии с учебным планом для кабинетов химии, биологии, физики), в которых оборудование позволяет выполнять все практические работы, предусмотренные учебным планом: в полном объеме Частично более 50% Частично менее 50% Оборудования нет	Частично более 50%	Частично более 50%	Частично более 50%	Частично более 50%	Частично более 50%
		Доля обучающихся, выбирающих предметы ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии, физике, от общей численности выпускников в текущем году.	ЕГЭ: Химия-13,8 Биология-17,2 Физика-10,3; ОГЭ проводилось только по русскому и матем.	ОГЭ: Химия- 2 Биология-39,6 Физика-8 ЕГЭ: Химия- 16,7 Биология – 16,7 Физика-27,8	ОГЭ: Химия-9,3 Биология-87,5 Физика-3,1 ЕГЭ: Химия-26,3 Биология –26,3	ОГЭ: Химия - 19,8 Биология-89,2 Физика-3,5; ЕГЭ: Химия - 17,6	ОГЭ: Химия-13 Биология-91,5 Физика-2,1; ЕГЭ: Химия-4 Биология –8

					Физика-21	Биология – 23,5 Физика-23.5	Физика – 16
		Доля участников ГИА, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам (химии, биологии, физике), от общей численности принявших участие в соответствующей оценочной процедуре, % (в целом и по каждому предмету отдельно).	ЕГЭ: Химия-25 Биология –80 Физика-66,7	ОГЭ -100: Химия- 85,7 Биология-89,4 Физика-100 ЕГЭ: Химия- 33,3 Биология – 66,6 Физика-100	ОГЭ - 100: Химия-100 Биология-100 Физика-100 ЕГЭ: Химия-100 Биология –100 Физика-100	ОГЭ - Химия - 100 Биология-100 Физика-100 ЕГЭ: Химия - 33% Биология – 50% Физика-100	ОГЭ - Химия-100 Биология-100 Физика-100 ЕГЭ: Химия-100% Биология – 100% Физика-100
7	Создание условий для повышения качества изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером	Эффективность использования компьютеров: Общее количество компьютеров в ОО, ед.	78	78	57	57	57
		Количество компьютеров на 1 обучающегося, ед.	0,14	0,14	0,09	0,09	0,09
		Доля компьютеров, используемых в учебном процессе, от общего числа, %	84	84	84	84	84
		управленческой деятельности, %	16	16	16	16	16
		Процент износа компьютерной техники	70%	65%	70	80%	80
8	Уровень объективности в оценке качества обучения обучающихся	Объективность проведения оценочных процедур, %		50%		100	100
		Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-	100% (3 из 3)	50% (2из 4)	100% (3из 3)	25% (1из 4 686)	100%

		х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", %					
II. Достижение учебных и воспитательных результатов			2021	2022	2023	2024	2025
9	Уровень качества обученности по отдельным предметам	Средневзвешенный балл участников ЕГЭ по русскому языку	62,26	68,8	73,0	60,3	56,2
		Средневзвешенный балл участников ЕГЭ по профильной математике	41,13	53	54	58,8	66,0
		Средневзвешенный балл участников ОГЭ по русскому языку/ средняя оценка	27,78	27,4	28,0	4,3	4,0
		Средневзвешенный балл участников ОГЭ по математике/ средняя оценка	19,89	13,35	18,0	3,8	4,1
10	Снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования	Достижение минимального уровня подготовки, %			12,5	12,5	12,5
11	Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения	Достижение высокого уровня подготовки, %		18,1	9,6	9,6	9,5
12	Снижение различий в достижении уровня образовательных результатов общеобразовательных организаций	Образовательное равенство, %		43,2	50%	50%	50%
13	Повышение уровня функциональной грамотности	Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, %		26,4		23,5	
14	Организация профориентационной работы с обучающимися, развитие	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на их профессиональную ориентацию, %	0	0	46,1	49,2	48,1

	возможностей для успешной самореализации	Доля обучающихся, охваченных сетевыми образовательными программами с организациями и предприятиями реального сектора экономики, %	32%	0	0	0	0
		Доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, %	58,6	51%	45	71%	49
		Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, %	37,9	77,8	84,2	88,2	64
		Трудоустройство 9-х классов, чел.	10	50	29	40	25
		Трудоустройство 11-х классов, чел.	5	17	19	17	24
		Количество призванных в ряды вооруженных сил РФ	0	0	0	0	0
15	Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации	Количество дипломов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников на уровнях начального, общего, среднего общего образования, всего: из них	28	45	33	36	54
		муниципальных	20	40	32	35	52
		региональных	8	5	1	1	2
		Доля участников регионального этапа от общего количества победителей и призеров муниципального этапа, %	30	15	9	2,8	28,8
		Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	1	0

		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, % в том числе:	48,8	89	82%	85%	87
		охваченных дополнительными общеразвивающими программами внутри ОО, %	44,2	45,3	48,4	65%	66
		охваченных дополнительными общеразвивающими программами в других учреждениях ДОД, %	55,8	54,7	51,6	55,3	50,2
		Количество победителей и призеров муниципального, регионального уровней всего, чел., из них Муниципального уровня, чел.	8	28	16	26	52
		Регионального уровня, чел.	0			3	
		Федерального уровня (из утвержденного приказом Минпросвещения РФ перечня), чел.	0	26	0	0	0
16	Повышение качества воспитательной работы	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	0	0	0	1	0
		Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на развитие волонтерской, добровольческой и юнармейской деятельности, от общей численности обучающихся в ОО, % в том числе	31,2	38	40	40	42,2
		на уровне начального общего образования, %	0	0	0		0
		на уровне основного общего образования, %.	24,2	27,3	33,2	35,5	37,9
		на уровне среднего общего образования, %	7,0	10,7	6,8	4,5	4,3
		Наличие в общеобразовательной организации совета по ученическому самоуправлению	+	+	+	+	+
		Доля обучающихся, вовлеченных в РТДМ, %, ртдм	68%	70	60	60	63
		Доля обучающихся общеобразовательной	98%	90	97,3	100	100

		организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в тестировании, %						
III. Показатели организации рабочих процессов								
17	Инновационная деятельность Повышение качества ключевых для системы образования информационных ресурсов, "цифровой зрелости" системы образования, развитие возможностей управления системой	Участие в профессиональных конкурсах для образовательных организаций регионального и федерального уровня, проводимых при поддержке Министерств просвещения РФ и КБР Наличие статуса инновационной площадки Муниципального уровня Регионального уровня Федерального уровня Реализация или участие в федеральных и региональных проектах: Региональные проекты На лучшую подготовку к учебному году Конкурсы «Школа России» ФП «Современная школа»: мероприятие «Точка роста» мероприятие «Цифровая образовательная среда» мероприятие «Успех каждого ребенка» (создание дополнительных мест для занятий дообразованием) и другие	-	-	ФП- 500+ РП- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями с низкими образовательными результатами ОС	+	+	+
		Качественное ведение информационных систем образовательной организации «Электронный журнал», баллы Полнота заполнения разделов (процент заполнения разделов актуальной информацией); Актуальность заполнения (частота обновлений) Востребованность (кол-во посещений в мес.)	80% , заполнение ежедневное; 10552	80% , заполнение ежедневное; 10552	80% , заполнение ежедневное; 10552	80% , заполнение ежедневное; 10552	80% , заполнение ежедневное; 10552	80% , заполнение ежедневное; 10552

		Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося, % (с 3 квартала 2025)	0	0	0	0	0
		Доля педагогических работников, использующих верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы в своей профессиональной деятельности, % (с 3 квартала 2025 г.)	0	0	0	0	0
		Доля обучающихся, использующих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, % (с 3 квартала 2025 г.)	0	0	0	0	0
18	Качество информационно-просветительской работы образовательной организации	Соответствие содержания требованиям законодательства и актуальность информации, размещённой на официальном сайте организации Наличие страниц в социальных сетях и актуальность размещенных в них информации.	Соответствует	-	Соответствует	+	Соответствует

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2025), в том числе:	616
	– начальная школа	257
	– основная школа	315
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

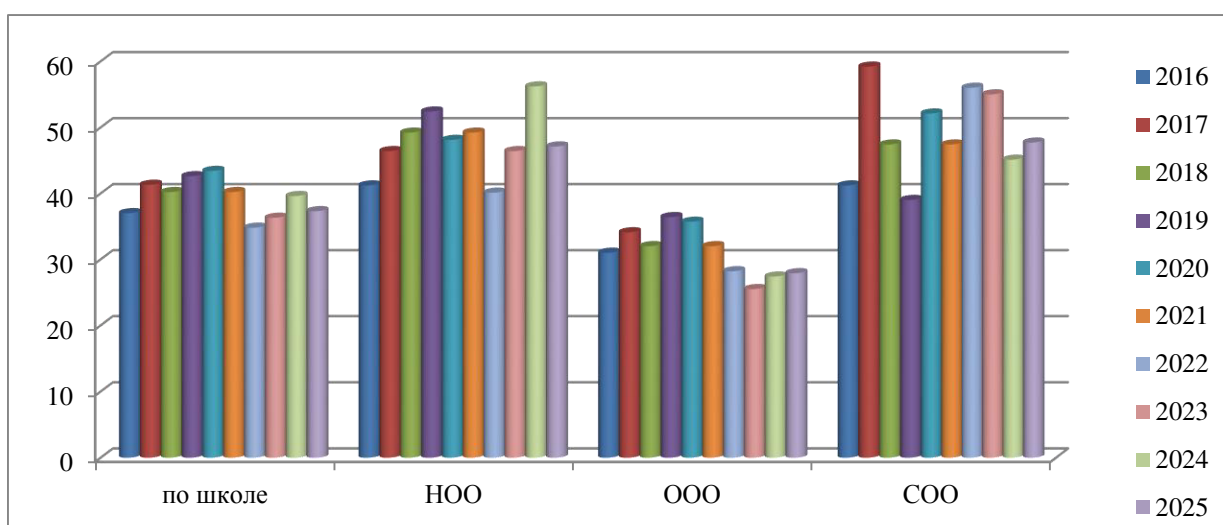
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	1 уровень	2 уровень	3 уровень
2009/2010	100%	30%	38%	32%	28%
2010/2011	100%	31%	45%	31,2	42%
2011/2012	100%	36%	40%	33%	45%
2012-2013	99%	35%	48%	27%	39%
2013-2014	99%	37%	52%	28%	29%

2014-2015	96,4%	28,5%	31%	29,4%	30%
2015-2016	99,2%	37%	41,2%	31%	41,2%
2016-2017	98,9	41,3	46,4	34,1	59,2
2017-2018	96,6	40,2	49,2	32	47,4
2018-2019	96,9	42,6	52,4	36,4	39
2019-2020	98,7	43,4	48,1	35,7	52,1
2020-2021	96,6	40,2	49,2	32	47,4
2021-2022	96,8	34,8	40,1	28,2	56
2022-2023	98,5	36,3	46,4	25,5	55
2023-2024	98,8	39,6	56,2	27,4	45,1
2024-2025	99,0	37,3	47,1	27,9	47,7



Результаты показывают, что успеваемость не составляет 100%, а качество знаний ниже прошлого года на уровне НОО.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Число оставшихся на повторное обучение и переведенные условно	Отсев
2015-2016	478	99	37	0	5
2016-2017	470	98,9	41,3	2	5
2017-2018	504	96,6	40,2	10	0
2018-2019	526	97,4	42,6	13	0
2019-2020	565	98,7	43,4	2	0
2020-2021	577	96,6	40,2	11 (условно)	0
2022-2023	601	96,8	34,8	19 условный перевод	6
2022-2023	611	98,5	36,3	9	4
2023-2024	625	98,8	39,6	5	0
2024-2025	616	99	37,3	6	5

Вывод: стабильная наполняемость, показатели успеваемости и качества знаний.

Сравнительный анализ обучаемости по годам

	2015 -	2016 -	2017 -	2018 -	2019 -	2020 -	2021 -	2022 -	2023 -	2024 -
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Всего обучающихся	478	470	504	526	565	577	603	615	625	616
На «5»	52	67	42	60	63	54	66	62	69	81
На «4,5»	124	128	104	133	135	131	143	128	111	149
Неуспевающие	4	5	10	13	2	11	19	9	5	6

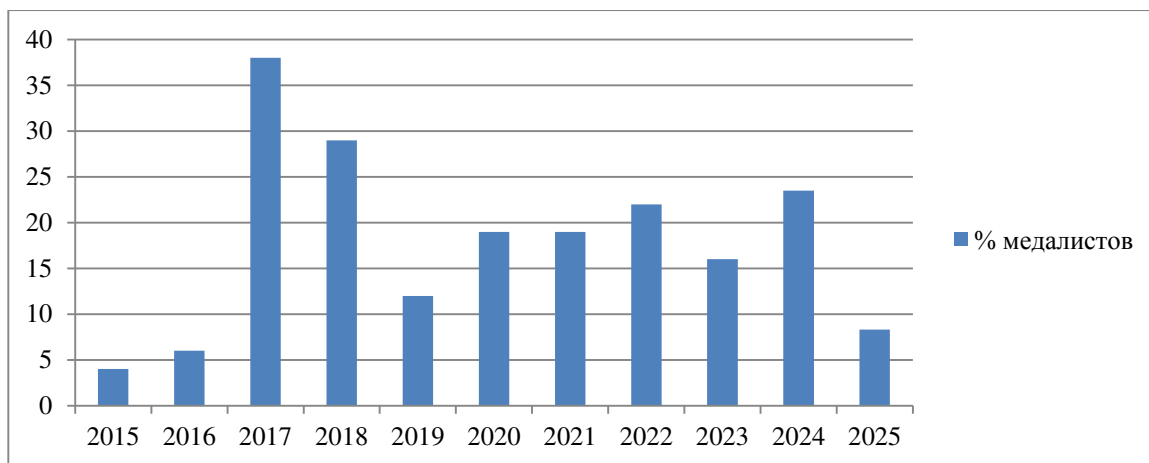
Вывод: стабильная наполняемость, положительная динамика успеваемости и качества знаний.

Мониторинг успеваемости и качества знаний за пять лет в 5-11-х классах

Класс	Успеваемость				Качество знаний			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
5	98,3	98,6	100	100	38,3	27,8	33,3	26,2
6	90,2	100	100	100	29,4	31,7	27,1	29
7	98,2	100	100	98,6	17,9	23,4	29,5	24,6
8	95,7	96,4	94,1	100	21,7	17,9	17,6	36,5
9	98	100	100	100	35,3	25,4	29,3	22,4
10	77,8	90,5	97,1	75	37	47,6	31,4	20
11	100	100	100	100	55,6	63,2	58,8	70,8
По 5-11кл	94,9	96,8	98,9	98,3	30,4	28,9	29,7	30,4

Наличие медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	1/4%	1/6%	5/38%	5/29%	2/12%	3/19%	4/22%	3/15,7%	4/23,5	3/8,3



Аттестат с отличием (9класс)

Аттестат особого образца	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
	5/13%	8/17%	2/5%	3/5%	5/11%	5/13%	9/23	7/14	4/6%	4/7.1	4/8,2



Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2024-2025 учебный год с результатами предыдущих лет позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

- Стабильное количество учащихся окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»
- число обучающихся, окончивших основную школу с отличием, стабильно.

Отрицательные итоги:

- Одна ученица из 24 не преодолела порог по математике и не получила аттестат о среднем общем образовании.

ВЫВОД.

По итогам года положительные тенденции преобладают.

Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить рост качественной успеваемости обучающихся.

Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (затянувшийся на три года ремонт школы, низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Результаты ГИА-2025

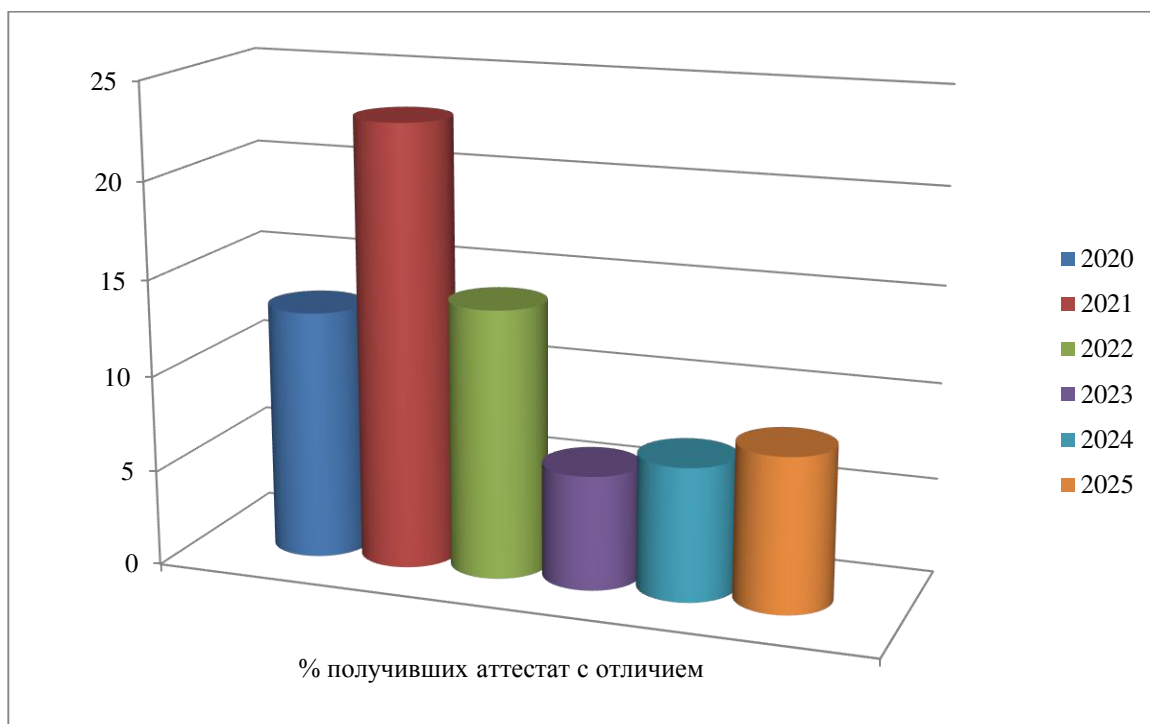
На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 49 девятиклассников. Один ученик по заключению ПМПК обучался по адаптированным программам для детей с УО, получил свидетельство об обучении. Один ученик прошлого года, который не подавал заявления и не сдавал итоговое собеседование, как следствие не был допущен к итоговой аттестации, на которую заявление подано им не было, принял участие в ГИА 2025 года. 47 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Два выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ. 49 выпускников 2025 (из них 1 2024) года получили аттестаты об основном общем образовании, четверо из них - с отличием.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием (2007 – 2025гг.)

Год	Количество получивших аттестат	Ф.И.О.	В т.ч. с отличием	
			Кол-во	Процент
2007	97	Карданова Милана Леонидовна Хацукова Марьяна Хасановна Хемашева Елена Альбертовна Жилов Руслан Альбертович Хацуков Аскер Арсенович Шогенова Алина Альбертовна Тхакахов Мурат Мухамедович Хацукова Лиана Аслановна	8	8%
2008	94	Вармахова Алина Муратовна Вармахова Оксана Ахмедовна Зихова Фатима Вадимовна Хацукова Зарина Борисовна Карданова Алина Анзоровна Хамукова Нина Замировна	6	6%

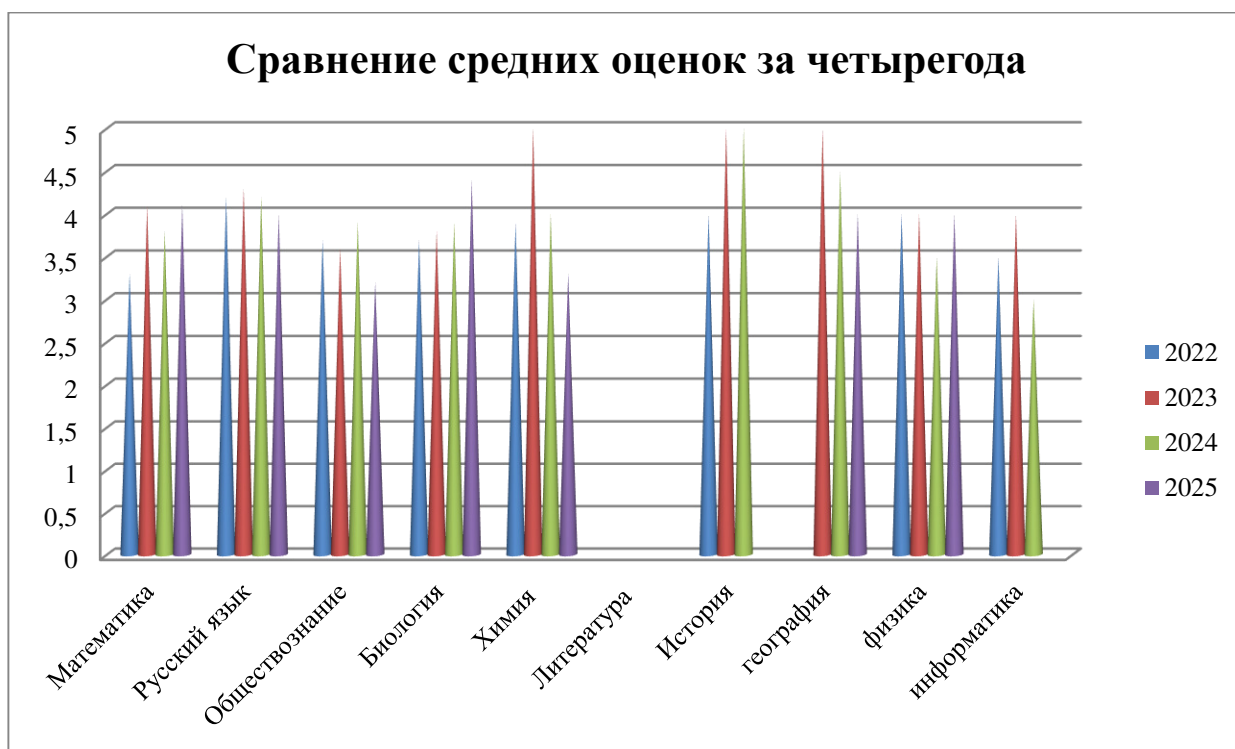
2009	55	Кумахов Амирхан Алимович Кайцуков Азамат Жамбулатович Блянаов Ислам Валерьевич Шабазгериев Джамбулат Зуберович	5	9%
2010	70	Кашежева Джульетта Хасановна Кумахова Алина Хаталиевна Кушхова Арина Мачраиловна Зихова Зарема Вадимовна Устов Хазиз Мухамедович	5	7%
2011	48	Ивазова Милана Виталиевна Кайцукова Асият Жамбулатовна Хакунова Алина Хасанбиевна Беждугова Алена Аслановна	4	8%
2012	44	Карданов Азамат Тимурович Хагажеев Адам Арсенович Хацукова Милана Альбертовна Шогенова Регина Альбертовна Абазов Астемир Асланбиевич Блянаов Азрет Валерьевич Касимова Эстела Владимировна Чабдарова Зульфия Хасановна	8	18%
2013	60	Атгаева Мадина Исмаиловна Хацукова Элина Арсеновна	2	3%
2014	54	Хажикарова Диана Ауесовна	1	2%
2015	40	Бавокова Милана Аслановна Абазова Милена Борисовна Бекулова Дисана Владимировна Хацукова Арина Ахметовна Шогенова Джульетта Хазраиловна	5	13%
2016	47	Хемашева Карина Хамуков Ислам Кажарова Фатима Жилов Бетал Витальевич Карданова Карина Адамовна Созаев Алан Хизирович Устов Кантемир Алимович Хажкушева Камилла Хасанбиевна	8	17%
2017	44	Атгаева Жанета Исмаиловна Жемгуразова Жанетта Анзоровна	2	4,5%
2018	51	Бегуганова Лаура Леоновна Шоранов Каплан Заурович Бекулова Саалина Владимировна	3	5%
2019	44+1	Хашева Алина Шакова Илона Абазова Фатима Абазов Мухамед Жилова Диана	5	11%
2020	39	Шоранова Карина Шоранова Дарина Шабазгериев Кантемир Беждугова Илона Устова Альмира	5	13%
2021	39	Беждугова Алеся Назировна Беждугова Алина Альбердовна Карданова Кристина Адамовна Карданова Лина Алимовна	9	23

		Машокова Сабина Ричардовна Тхакахова Дарина Нартшауовна Хацукова Инара Валерьевна Шакова Милана Темилостановна Вармахов Андемиркан Анзорович		
2022	51	Кумахова Алина Арсеновна Тхакахова Мадина Ахмедовна Шибзухов Дамир Русланович Абазова Камилла Тимуровна Жилова Лилиана Аниуаровна Жинов Ислам Хасанович Карданова Дарина Адамовна	7	14
2023	67	Зихов Амирхан Володевич Карданов Мурат Анатољевич Тхакахов Инал Ахмедович Хуцинова Самира Атмировна	4	6%
2024	57+1+1	Карданова Даяна Адамовна Жамукова Ариана Аслановна Хакунов Темирлан Хасанбиевич Абазова Элина Асланбиевна	4	7%
2025	49	Даурова Дана Муратовна Зихова Медина Володьевна Закураева Дисана Мухамедовна Жекамухова Алина Аслановна	4	8,1%



Результаты ОГЭ

	2022		2023		2024		2025	
	участников	ср.оценка	участников	ср.оценка	участников	ср.оценка	участников	ср.оценка
Математика	48	3,3	64	4,1	56	3,8	47	4,1
Русский язык	48	4,0	64	4,3	56	4,2	47	4,0
Обществознание	38	3,5	61	3,6	47	3,9	39	3,2
Биология	19	3,7	56	3,8	50	3,9	43	4,4
Химия	17	3,9	6	5,0	10	4,0	6	3,3
Литература			0					
история	3	4	1	5	1	5		
География			1	5	2	4,5	4	4,0
Физика	4	4	2	4	2	3,5	1	4,0
информатика	3	3,5	4	4	1	4,0		



Результаты ОГЭ по математике, русскому языку, истории, физике стабильные. Ниже результаты по обществознанию и химии.

Система подготовки к ЕГЭ - это целое, состоящее из взаимосвязанных частей. В нашей школе такими взаимосвязанными частями являются уровни обучения. Уже в начальной школе учащиеся обучаются технологиям работы с тестами, проблемными и творческими заданиями. В V-IX классах происходит ознакомление со структурой экзаменационной работы. Ученики знакомятся с типологией заданий всех частей, изучают алгоритмы их выполнения.

Тематический и итоговый контроль знаний осуществляется в соответствии с требованиями к ЕГЭ. Практика показывает, что девятиклассники вполне справляются с заданиями ЕГЭ базового уровня. В старших классах (X-XI классах) уже идёт целенаправленная работа с использованием заданий КИМов.

Для подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ГИА в нашей школе отрабатывается три направления:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- **предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать задания из КИМов по предметам);

- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Для обеспечения качественной предметной подготовки обучающихся к ГИА важную роль играет профессиональная подготовка учителя. В этом плане нашей школе повезло. Уже на протяжении нескольких лет наши учителя по русскому языку и литературе являются экспертами ГИА, что существенно поднимает уровень подготовки.

Система подготовки обучающихся 9,11 классов включает следующие мероприятия:

1. **Проведение групповых консультаций ведущими учителями школы.** (согласно составленному расписанию, привлекаются учителя и не работающие в классе).

2. **Проведение индивидуальных консультаций** по коррекции в знаниях и умениях обучающихся по математике, русскому языку, другим предметам по выбору.

3. Проведение тренировочных и диагностических работ по материалам «Обучающая система Гущина» 1 раз в месяц (математика, русский язык, предметы по выбору).

4. Участие обучающихся 9,11-х классов в онлайн тестировании, тренировочном тестировании по русскому языку, математике и предметам по выбору проводимом центром мониторинга и статистики КБР.

5. Составление учителями-предметниками индивидуальных карт-маршрутов на каждого обучающегося для отслеживания динамики результатов по предмету, составление индивидуального плана работы с учащимися по этим картам.

6. Информирование родителей о результатах письменных работ обучающихся (уведомления, беседы, собрания).

7. Методическая помощь учителям со стороны управления образования.

8. Внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся к экзаменам

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 24 учащихся. Три ученика получили аттестат с отличием и награждены серебрянной медалью «За особые успехи в учении».

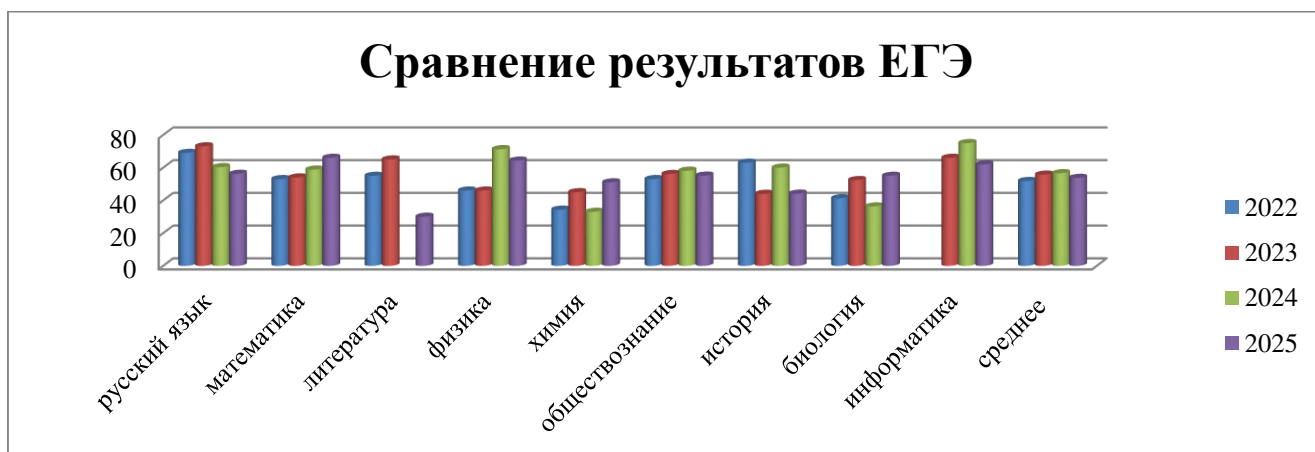
Выпускники сдавали экзамены по предметам для поступления в ВУЗ: русский язык, математика, история, обществознание, биология, химия, физика.

Анализируя итоги ЕГЭ по общеобразовательным предметам, можно сделать вывод о хорошем уровне знаний выпускников.

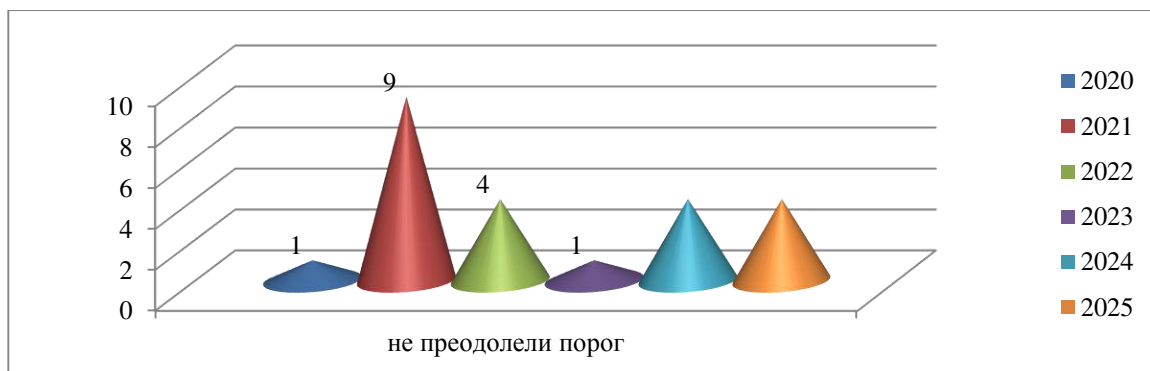
Результаты ЕГЭ по предметам

Учебный предмет	2022	2023	2024	2025
Русский язык	68,8	73	60,3	56,2
Математика проф.	53	54	58,8	66
Математика баз	4,0	3,9	3,8	3,3
Литература	55	65		30
Физика	45,6	46	71,3	64,3
Химия	34,3	45	33	51
Обществознание	72,5	56,1	58,1	55,1
История	62,8	44	60,0	44,1
Биология	41,3	52,4	36,3	44
Информатика		66	75	62

Средний балл по математике профильной выше прошлых лет. Средний балл по математике, физике, информатике выше 60 баллов.



Распределение участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по предметам



Традиционные предметы по выбору учащихся обществознание, история, физика, химия, биология, информатика. Стабильно высокие результаты по русскому языку, обществознанию, физике, информатике, математике. Низкие результаты по биологии, химии. Один ребенок не преодолел порог по математике базовой.

Мониторинг количества медалистов

2021(%)	2022(%)	2023	2024	2025
3 (10,3)	4 (22%)	3/15%	4(23.5)	3 (12,5)

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов, получивших аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»

2020 год	Претендентов 3, получили медаль не независимо от результатов ЕГЭ.											
		рус	МатБ	проф	общ	ист	фи	хим	биол	лите		
	Бекулова С	85								39	124 (2пред)	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Бербекова, Колледж Дизайна, специальность конструирование и технология швейных изделий. Очная.
	Бетуганова Л	98			95	92					285	МГЮУ им. Кутафина, Институт частного права. Юриспруденция. Очная.
	Шоранов К	89			86	81					256	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Российский государственный университет правосудия» Очная
2021	Претендентов -5 Получили медаль - 3 (по результатам сдачи ЕГЭ)											
	Абазова Ф	70								51	121 (2пред)	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Бербеков. Институт архитектуры, строительства и дизайна
	Абазов М	76		50			40				166	Пермский военный институт Росгвардии, артиллерийский факультет.
	Хашева Ал	76		45	81						202	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Бербекова «Педагогическое образование»
2022	Претендентов 5 Получили медаль - 4 (по результатам сдачи ЕГЭ)											
	Ворокова К	85	5		66	56					207	КБГУ, исторический ф-т.
	Устова А	89		78	98	72					265+72	МГЮУ им. Кутафина, Институт частного права
	Шоранова Д	78		70	84						232	КБГУ, Менеджмент
	Шоранова К	70						60	56		186	КБГУ, Лечебное дело
2023	Претендентов -6 Получили -3 (по результатам ЕГЭ)											
	Беждугова А	81	5		75	51					207	ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия. Судебная и прокурорская деятельность
	Машокова С	77	5					43	48		168	Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского. Лечебное дело
	Хацукова И	95	5					55	54		204	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова. Медико-профилактический факультет
		рус	МатБ	проф	общ	ист	фи	хим	биол	инфо		
2024	Жинов И.Х.	78		82			88				248	Кабардино Балкарский Государственный Университет им. Бербекова (КБГУ), Строительство
	Карданова Д.А	89	5		68	55					212	Кабардино Балкарский Государственный Университет им. Бербекова (КБГУ), организация по делам молодежи

	Кармова К.Р.	89	3		75	87					251	Кабардино Балкарский Государственный Университет им. Бербекова (КБГУ), социально-гуманитарный институт, исторический факультет
	Назаров А.Т.	70		86						75	231	г.Владикавказ, СОГУ, Прикладная математика и информатика
2025	Претендентов 6	Получили аттестат особого образца и серебрянную медаль - 3										
		рус	МатБ	проф	общ	ист	фи	хим	биол	инфо		
	Бекулова СВ	72	4		62	58					192	КБГУ СГИ «Организация работы с молодежью»
	Бетуганов ИЛ	69		70			62				201	МТУСИ «Московский технический университет связи и информатики. Факультет-«Сети и системы связи»
	Мазихова ДА	83	4		59	60					202	КБГУ Социально-гуманитарный институт направление «Социология» -очная форма обучения 2) «КБГУ-Институт права экономики и финансов. Направление юриспруденция.Профиль: Правовой »

Средний балл у медалистов по трем предметам ниже результатов прошлых лет. По русскому языку – 75, общество – 61 , из 3 медалистов двое набрали менее 60 баллов по предметам.

Анализ всероссийских проверочных работ

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся основного, среднего общего образования, в соответствии В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", письма Минпросвещения КБР от 17.01.2025г №22-16-15/282, приказа МКОУ СОШ с.п. Урвань №25-ОД от 15.03.2025г с 11 апреля по 25 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, английский язык (группа предметов 1), биология, география (группа предметов 2).

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, английский язык, обществознание (группа предметов 1), биология, география (группа предметов 2).

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, литература, обществознание (группа предметов 1), физика, информатика, география (группа предметов 2).

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, литература, обществознание (группа предметов 1), химия, информатика, география (группа предметов 2).

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: литература, географ

Сравнительные результаты ВПР в 2025 году

Класс	В классе	Писали ВПР	Выполнили ВПР на				Разница в 3 балла	Разница в 2 балла	Разница в 1 балл	% качества		% успеваемости	
			«5»	«4»	«3»	«2»				за ВПР	за 3 четв	за ВПР	за 3 четверть
Математика													
5 «А»	23	22	3	9	7	3	0	0	+1(2);-1(7)	55	50	86	100
5 «Б»	21	20	0	2	12	6	0	0	-1(9)	10	30	70	100
5 «В»	21	19	1	7	5	6	0	-2(1)	+1(2)	42	43	68	100
Итого	65	61	4	18	24	15	0	2	20	36	41	75	100
6 «А»	25	22	0	2	13	7	0	0	-1(16)	18	44	68	100
6 «Б»	20	20	0	4	11	5	0	0	-1(13)	20	70	75	100
6 «В»	24	23	1	6	12	4	0	0	-1(15)	30	50	82	100
Итого	69	65	1	12	36	16	0	0	44	23	55	75	100
7 «А»	23	20	2	5	6	7	0	0	-1(11)	35	48	65	100
7 «Б»	23	20	1	5	10	4	0	0	0	30	30	80	100
7 «В»	23	19	0	5	8	6	0	0	-1(6)	26	26	68	100
Итого	69	59	3	15	24	17	0	0	17	30	35	71	100
8 «А»	18	17	0	6	9	2	0	0	-1(2)	35	35	88	100
8 «Б»	22	19	0	7	9	3	0	0	-1(8)	37	57	84	100
8 «В»	22	20	0	3	10	7	0	0	-1(7)	15	15	65	100
Итого	62	56	0	16	28	12	0	0	17	29	36	79	100
10 «А»	20	20	0	2	13	5	0	0	-1(2)	10	25	75	100

Разница в 2 балла 5в классе.

Класс	В классе	Писали ВПР	Выполнили ВПР на				Разница в 3 балла	Разница в 2 балла	Разница в 1 балл	% качества		% успеваемости	
			«5»	«4»	«3»	«2»				за ВПР	за 3 чет	за ВПР	за 3 чет-верть
Английский язык													
5 «В»	21	20	0	6	6	8	0	1	14	30	55	60	100
Итого													
6 «А»	24	23	1	6	12	4	0	0	11	31	52	82	100
Итого													

Класс	В классе	Писали ВПР	Выполнили ВПР на				Разница в 3 балла	Разница в 2 балла	Разница в 1 балл	% качества		% успеваемости	
			«5»	«4»	«3»	«2»				за ВПР	за 3 чет	за ВПР	за 3 четв
Русский язык													
5 «А»	23	21	5	3	6	7		1	14	38	60	67	100
5 «Б»	21	20	3	6	4	7			9	45	50	65	100
5 «В»	21	18	1	5	5	7			11	33	40	61	100
Итого	65	59	9	14	15	21		1	34				100
6 «А»	25	22	0	5	6	11		3	12	22	50	50	100
6 «Б»	20	20	1	11	4	4		1	7	60	80	60	100
6 «В»	24	24	3	8	9	4			10	45	58	83	100
Итого	69	64	4	24	19	19		4	29				100
7 «А»	23	22	6	6	8	2			5	55	44	91	100
7 «Б»	23	21	1	7	5	7			12	39	55	61	100
7 «В»	23	22	3	6	2	11			15	40	37	50	100
Итого	69	65	10	19	15	20			32				100
8 «А»	18	16	2	4	5	5			7	38	38	69	100
8 «Б»	22	19	1	7	7	4		2	13	42	68	78	100
8 «В»	22	22	1	3	9	9			13	18	31	59	100
Итого	62	57	4	14	21	18		2	33				
Литература													
7 «В»	23	19	1	8	5	5		1	14	47	52	73	100
8 «В»	22	20	2	6	7	5		1	7	40	55	75	100
10 «А»													100

Класс	В классе	Писали ВПР	Выполнили ВПР на				Разница в 3 балла	Разница в 2 балла	Разница в 1 балл	% качества		% успеваемости	
			«5»	«4»	«3»	«2»				ЗаВПР	за 3 чет	за ВПР	за 3 четве
Обществознание													
6 «Б»	20	20	3	13	4	-	-	-	9	80	85	85	100
Итого													
7 «Б»	23	20	-	4	11	5	-	-	11	20	21,7	75	100
Итого													
8 «А»	19	16	-	6	8	2	-	-	11	31,5	62	37,5	100

Класс	В классе	Писали ВПР	Выполнили ВПР на				Разница в 3 балла	Разница в 2 балла	Разница в 1 балл	% качества		% успеваемости	
			«5»	«4»	«3»	«2»				за ВПР	за 3 чет-	за ВПР	за 3 чет
История													
5 «А»	23	21	-	14	6	1	-	3	11	66,6	76,1	95,2	100
5 «Б»	21	19	-	8	8	3	-	1	11	42,1	61	84,2	100
Итого													
6 «В»	24	23	2	11	10	-	-		9	56,5	69,5	56,5	100
Итого													
7 «А»	23	20	3	5	7	4	-	1	7	40	47,82	80	100
Итого													
8 «Б»	22	19	5	7	7	-	-	-	8	63,1	78,9	63,1	100

Класс	В классе	Писали ВПР	Выполнили ВПР на				Разница в 3 балла	Разница в 2 балла	Разница в 1 балл	% качества		% успеваемости	
			«5»	«4»	«3»	«2»				за ВПР	за 3 четв	За ВПР	за 3 чет-в
биология													
5 «Б»	21	20	0	3	12	5	0	0	11	15	55	75	80
5 «В»	21	18	0	6	10	2	0	0	6	33	39	88	100
Итого	42	38	0	9	22	7	0	0	17	23	47	81	89
6 «А»	25	22	0	2	15	5	0	0	9	9	27	77	100
6 «В»	24	24	2	8	14	3	0	0	9	42	46	87	96
Итого	49	46	2	10	29	8	0	0	18	26	39	72	98
химия													
8 «А»	18	16	1	6	7	2	0	1	3	44	50	88	100
физика													
7 «А»	23	22	0	4	11	7	0	-2(3)	-1(10)	18	39	68	100

Класс	В классе	Писали ВПР	Выполнили ВПР на				Разница в 3 балла	Разница в 2 балла	Разница в 1 балл	% качества		% успеваемости	
			«5»	«4»	«3»	«2»				за ВПР	за 3 чет- верть	за ВПР	за 3 чет- верть
География													
5 «А»	23	20	-	10	9	1	-	1	13	50	74	95	100
6 «Б»	20	20	-	11	7	2	-	1	12	55	75	90	100
7 «В»	23	23	-	10	10	3	-	-	10	43,4	52	87	100
8 «В»	22	20	-	7	9	4	-	1	12	35	50	80	100
10"А"	20	19	2	7	8	2	-	1	13	50	74	95	100
Итого													

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8, 10 классов:

- понизивших результаты ВПР на 2 балла – 3 % обучающихся;
- понизивших результаты ВПР на 1 балл – 46,7 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР – 50 % обучающихся;
- повысивших свой результат – 1,3 % обучающихся.

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

2. Классным руководителям 4–8, 10 -х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В сентябре-октябре проводился школьный этап олимпиады школьников 4-11 классов, которые требуют от детей не только знаний по предметам, но и исследовательских навыков, навыков логического мышления, поисковой активности, нетрадиционных подходов к решению проблем. Победители школьного этапа приняли участие в районном этапе олимпиады, 154 ученика. Победителей и призеров МЭ 52, из них 11 победителей. Подготовлены участники регионального этапа ВСОШ – 15 участников. Двое стали призерами регионального этапа ВСОШ по физической культуре.

Учителя подготовившие 2-х и более учащихся победителей и призеров:

1. Хакунова Р.М.- 6
2. Бахов Заур Борисович (6)
3. Шоранова И.Х., (6)
4. Нагоев Валерий Хазизович (3)
5. Шоранова Халимат Алихановна (2)
6. Жилова Эльвира Олеговна (2)
7. Кумахова Марина Абдуловна (2)
8. Хемашева Тамара Султановна (2)
9. Жигунова Юлина Забитовна (2)
10. Мисостишхова Анджела Хасановна (2)

Результативность участия в предметных олимпиадах муниципального этапа (количество человек по каждому предмету)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Биология	1				3	2	1	1	5
Экология					0	1			1
История	2	2	3			3		1	1
Обществознание	2	5	3	2	3	1	2	2	3
право		2	2	1	3	0			1
экономика									
Химия								1	
Литература		1	1	2	3	2	3	5	2
МХК					1				
Русский язык	3	1			5		2		4
Математика	3		1						
География	1	1					1		
Физика	1								
Информатика									
Астрономия									2
Кабардинский язык	4	4	6	4	5	5	7	8	9
Английский язык		1							4
Труд (технология)	6	8	4	2	1	2	2	3	3
ОБЗР		2	3	3	3	1	5	6	7
Физ-ра	8	6	8	3	6	6	8	8	10
Итого:	31	38	31	17	33	23	31	35	52



Статистика Регионального этапа ВОШ

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2025-2026
Кабардинский язык	1	1			3		2	2	
Технология		1		2					
ОБЖ					1				
Физ-ра	3	1	3	6	4	5	4		2
Обществознание			1						
Итого:	4	3	4	8	8	5	6	2	2



Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения: это и усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям, и привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблемы более эффективной и ранней диагностики детской одаренности, активизация работы НОУ, изыскание возможностей для открытия дополнительных кружков и секций, участие в Интернет-проектах и олимпиадах, включая сириус. Необходимо привлекать учителей и учащихся школы к работе на страницах школьного сайта, школьной газеты.

Обобщая опыт учителей, ученики которых участвуют и побеждают в олимпиадах высокого уровня, можно выделить следующие два подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, найти ученого-консультанта и т.д., наставник не может и не должен знать все по предмету), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу подростка. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным. Итак, что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?

Во-первых, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всероссийских конкурсах: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», где ученики школы занимают призовые места. Активное участие приняли наши ученики в Региональной открытой олимпиаде школьников проходившей в КБГУ.

Проблемное поле.

Не смотря на наличие позитивной динамики в 2022-2023 учебном году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Перспективы развития.

В 2025 году необходимо:

- Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

- Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

Внеурочная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

- Становлюсь грамотным читателем
- Легко ли писать без ошибки

2. С целью достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды реализуются следующие программы внеурочной деятельности

- «История родного края»
- «Здоровье и медицина» (6-7 классы в центре Точка Роста)
- «Школа безопасности оказания первой доврачебной помощи» (5 классы в центре Точка Роста)
- «Компьютерные технологии и проектирование» - (6-7 классы в центре Точка Роста)
- «Журналистика» 9 классы в центре Точка Роста)
- «Грамотейка»

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Легкая атлетика»
- «Шахматы» (4-5, 9-11 классы в центре Точка Роста)
- «Интерьерная кукла» (9 классы в центре Точка Роста)
- «Театральная студия» (5-7 классы в «Успехе каждого ребенка»)
- «Искусство слова» (новые места по ДО)
- «ГТО на отлично» (новые места по ДО)

4. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

- Школа лидеров
- Волонтерской движение школы
- Движения Первых

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам шестым уроком еженедельно. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ с.п.Урвань организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания

Мероприятия, проведенные в МКОУ СОШ с.п.Урвань в 2025 учебном году

1. Акция «День знаний», в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом»
3. «День адыгов»
4. Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»

5. «Международный день пожилых людей». Акция «Прекрасно там, где пребывает милосердие».
6. «День защиты животных»
7. «День учителя»
8. «День памяти сотрудников правоохранительных органов».
9. Акция «Добром наполним этот мир»
10. «День отца»
11. «День памяти жертв политических репрессий»
12. «Квиз-игра ко Дню Единства»
13. Акция «Толерантность-дорога к миру!»
14. Акция «День матери»
15. «Всемирный день борьбы со СПИДом»
16. «День неизвестного солдата»
17. «Международный день инвалидов»
18. «Международный день добровольцев»
19. «День Героев Отечества»
20. «День прав человека»
21. «День Конституции РФ»
22. «День спасателя»
23. «Новый год»
24. «День снятия блокады Ленинграда»
25. «День воинской славы России»
26. «День русской науки»
27. Международный день книгодарения «Подари книгу»
28. «День защитника Отечества»
29. «Международный женский день».
30. «День воссоединения Крыма с Россией»
31. «День Счастья»
32. День смеха
33. Ежегодная Всероссийская акции «Будь здоров!»
34. «День космонавтики»
35. Международный День Земли
36. «Праздник весны и труда»
37. День Победы.
38. День детских организаций
39. День памяти жертв Кавказской войны
40. День славянской письменности и культуры
41. «Международный день защиты детей»
42. «День эколога»
43. «Пушкинский день России»
44. «День России»
45. «День памяти и скорби»
46. «День молодёжи»
47. «День семьи, любви и верности»

48. «День Государственности флага Российской Федерации»
49. «День воинской славы России»

В 2025 году обучающиеся заняли первое место в муниципальном этапе и приняли участие в республиканском этапе военно-спортивной игры «Зарница».

В 2025 году в школе свою работу продолжила первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 364 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения первых» назначен советник директора по воспитанию Шадова А.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичной ячейки продолжили участие во Всероссийских проектах Движения Первых.

Также в 2025 году школа продолжила реализацию Проекта «Орлята России», который дал возможность детям, как самым настоящим актёрам, преобразиться и попробовать себя в самых разных ролях. Членами «Орлята России» являются все учащиеся младшей школы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в МКОУ СОШ с.п.Урвань введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ СОШ с.п.Урвань для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Закаева Л.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шогенова Д.Р.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- организованы информационно- просветительские мероприятия для родителей по вопросу реализации профминимума;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КБАПК им. Хамдохова;
- Медицинский колледж «Призвание»;
- КБГУ;
- Торгово-технологический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Ярмарке профессии, посещение выставок.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период сентября по апрель в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

1. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
2. Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 322 (100%) обучающихся 6–11-х классов
3. Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов
4. Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики
5. Участвовали во всероссийское родительское собрание по профминимуму

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95 процента.

В 2025 году школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Школьный театр «Сатаней», «Искусство слова», «Танцуем вместе», «Учусь писать без ошибок», «Грамотейка»);

- физкультурно-спортивное («Спортивный клуб», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», «ГТО на отлично»)
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Становлюсь грамотным читателем», «Сотрудничество с ДО», «Профориентационный навигатор»)
- туристско-краеведческое «История родного края»;;
- естественно-научное («Экспериментальная лаборатория», Удивительная генетика», «Экспериментальная физика»);
- техническое («Промышленный дизайн»).

С 1 сентября 205 года в рамках дополнительного образования продолжили свою работу отряд ЮИД «Светофор» в новом составе команда 2 класса) и отряд ДЮП (сборная 10-11 классов)

В 2025 уч.году «Театральная студия «Сатаней» продолжила свою плодотворную работу . В студии занимаются учащиеся 5-7 классов.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- футбол
- легкая атлетика

В объединениях клуба в занято 160 обучающихся (Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);

В 2025 году в рамках клуба проведены Дни здоровья, а также следующие спортивные мероприятия:

№	Название мероприятия
1	Классные часы и уроки здоровья и безопасности.
2	Соревнования по волейболу, баскетболу и пионерболу
3	Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)
4	Всемирный день здоровья. Единые уроки здоровья.
5	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!»
6	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей и подростков».
7	Походы и экскурсии
8	Викторина «Путь к здоровью»
9	Уроки здоровья «Быть здоровым это здорово!».
10	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.
11	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей
12	Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»
13	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»
16	Акция «Спорт против террора»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая 2026г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 -е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия в 2025 году проводились в две смены. Для обучающихся 2–3-х и 6-8 классов во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 9–11-х классов.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий: в первую смену – 8 ч 00 мин, во вторую смену - 13.10

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9-ых классов за последние 4 года

год	Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10	Поступили в СС	На территории КБР	За пределами КБР	Другое *указать ФИО, где,причину	Окончили со свидетельством об обучении

		класс	УЗ				
		е	ы				
2021	38	27	10	9	1	Ортанов Эльдар Васмирович, переезд к матери в Москву	
2022	51	22	26	26	0	2 поступили в другие школы	1
2023	67	35	29	28	1	Окончили со справкой 2, получили аттестат	3
2024	59	20	38	38	0	Один ребенок не прошел ГИА	1
2025	49+1	25	24	2	0		1

Трудоустройство выпускников 11 классов за последние 3 года

год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами РФ	Курсы	Военная служба	Поступили на работу	Другое* указать ФИО, где, причину
2021	29	11	9	2	16	16			1	1	
2022	18	14	11	3	4	4					
2023	19	16	12	4	2	2				1	
2024	17	15	10	5	2	2					
2025	24	16	11	5	7	6				1	

Наиболее популярные ВУЗы для поступления		
№ п/п	Количество поступивших	Наименования вуза
1.	10	КБГУ, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
2.	1	ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
3.	1	МТУСИ "Московский технический университет связи и информатики"
4.	1	СОГМА
5.	1	РТУ МИРЭЛ, Российский технологический университет

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

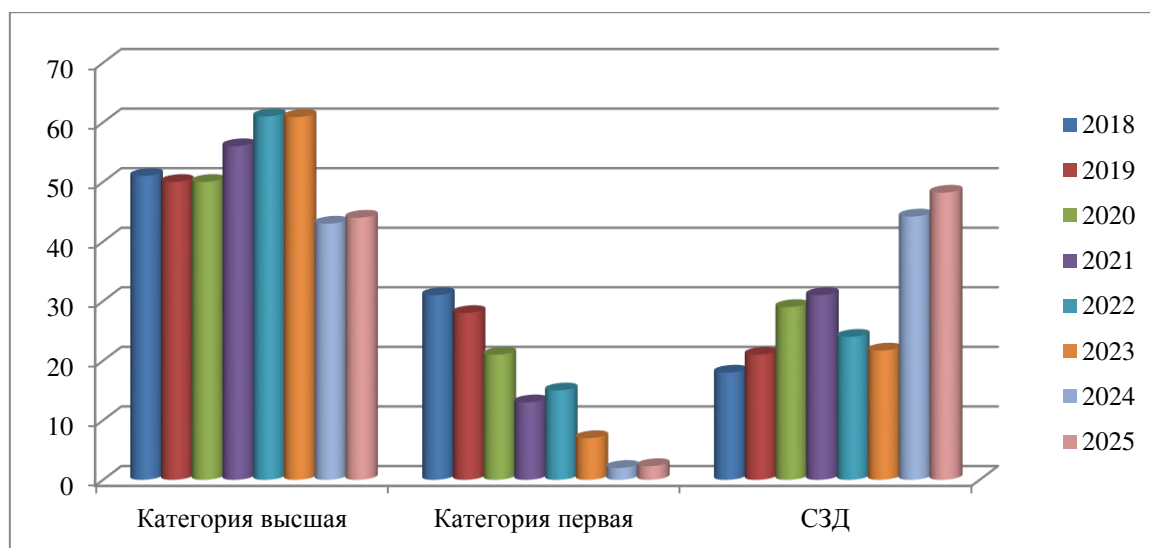
На период самообследования в школе работают 54 педагога, из них 2 – внешние совместители.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МКОУ СОШ с.п. Урвань в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Четыре педагога не изъявили желания подтверждать высшую категорию и были аттестованы на СЗД. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2024	2025-2026
Высшая категория	25 (56%)	28 (61%)	28(60,9)	22 (43%)	19
I категория	6 (13%)	7 (15%)	3 (7%)	1(1,9)	1
СЗД	14 (31%)	11 (24%)	10 (21,7)	23 (44.2)	24



Сведения о кадровом обеспечении образовательной организации за последние три года

№п/п	Категории работников	Период по годам							
		2022		2023		2024		2025	
		Чел.	Доля от общей численности, %	Чел.	Доля от общей численности, %	Чел.	Доля от общей численности, %	Чел.	Доля от общей численности, %
1	Педагогические работники/учителя	68	62,3	68	62,9	63/42	61/41%	69/44	61.6/39.2

2	Административно-хозяйственный персонал, административно-управленческий персонал	41/7	37,7/6,4	40/7	37,0/6,4	41/6	39/6%	43/6	38.3/5.3
---	---	------	----------	------	----------	------	-------	------	----------

Оплата труда (средняя заработная плата)

№п/п	Категории работников	Средняя заработная плата по годам, тыс. руб.			
		2022	2023	2024	2025
1.	педагогические работники	27,4	37,3	41.3	49,5
2.	учителя	28,0	38,7	42.57	49,3

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности. ФГОС требует от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств.

Об ИКТ компетенциях

В 2025 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. В связи с этим в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ с.п. Урвань включены мероприятия по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ с.п. Урвань включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников:

- В системе учреждений дополнительного профессионального образования;
- В системе методической работы на муниципальном уровне;
- В системе методической работы в образовательном учреждении.

Большинство педагогов один раз в два-три года обучаются на курсах по какой-либо теме. Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО прошли 100 % педагогов.

100% административных работников активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, поиск информации в Интернет и т.д.

Педагогических работников, не проходивших курсовую подготовку за последние 3 года нет.

2. В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на **муниципальном уровне**, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Педагоги регулярно принимают участие в районных методических объединениях, семинарах.

3. Непрерывной системой повышения квалификации на **уровне школы** охвачено 100% педагогов.

Приоритетной темой в системе повышения квалификации учителей, как на муниципальном, так и на школьном уровнях, остаётся тема освоения современных образовательных технологий, реализация ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО. Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Один из самых эффективных видов повышения квалификации – **самообразование** – систематическое самостоятельное изучение определенной темы по индивидуальному плану. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой. Элементом плана работы над темой, безусловно, является индивидуальное изучение специальной литературы и документов. Чтение расширяет общекультурный и профессиональный кругозор, углубляет и обновляет знания, усиливает информированность. Учитель представляет результаты своей работы на педагогических советах школы, на круглых столах, заседаниях методических объединений.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблемное поле.

1. Учителям школы в 2026 году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно

деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников), либо одну «3» (резерв ударников);

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий; -информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ СОШ с.п. Урвань при реализации основных образовательных программ общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ СОШ с.п. Урвань необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ с.п. Урвань составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. **Статистические данные:**

В школе работает один педагог – библиотекарь - Закаева М.А.

Стаж библиотечной работы педагога – библиотекаря - 38 лет

Информационно – библиотечный центр организован в основном здании школы на 2 этаже. Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. В нём имеется четыре рабочих места и два для работы с компьютером. Обучающиеся могут набирать тексты для своих докладов, рефератов, сбрасывать информацию на CD-диски, флеш-карты. Обучающиеся создают свои медиапрезентации по различным учебным темам и направлениям. Все компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.

Активность работы библиотеки представлена в таблице:

Фонд учебников всего:	10552
– поступило за отчётный период	2797
– выбыло за отчётный период	0
Основной книжный фонд всего:	4406

Количество читателей всего	617
Учителя	60
Количество посещения	3909
Обеспеченность	86%

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Работа с основным фондом:

1. Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной.

2. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с активом библиотеки.

3. Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги .

4. Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.

5. Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводится регулярно.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Были сделаны заказы на 2,3, 5,6 ,7, 8 и 9 классы .

2. Заказы были отправлены в заданные сроки.

3. Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки.

4. Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников.

5. Проводится отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.

6. Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках в обоих подразделениях.

7. Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года.

Учебниками обучающиеся школы обеспечены на 86%. Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, регионального, муниципального бюджетов. В учебном процессе используются учебники только из Федерального перечня, утверждённого приказом Министерством просвещения. В школе продолжается работа по сохранности учебного фонда: учащиеся ремонтируют учебники. Ведётся подготовка на списание учебников с учетом ветхости и смены программ.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
3. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Открыта цифровая образовательная среда «Точка Роста». В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 17 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Территория образовательного учреждения составляет - 5541 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 11,08 кв.м

Данные о наличии материально-технической базы:

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв.метров	Оборудование
Столовая	180	208кв.м	Холодильники (3шт), электроплиты (2шт), электромясорубка, жарочный шкаф (2), электросковорода,

			бойлер,
Актовый зал		220 кв.м	музыкальный центр, пианино
Библиотека	11	72 кв.м.	Столы, компьютер - 4 шт, принтер
Спортивный зал	2 зала	1 зал – 257 кв.м., 2 зал – 94.1 кв.м	Брусья гимнаст (2шт), конь гимнастический, скамейки гимнастические, перекладина, маты гимнастические, щиты баскетбольные, столы для тенниса, мячи, скакалки, сетка волейбольная, бревно гимнастическое, стенка гимнастическая, боксерский ринг, обручи.
Тренажерный зал		72 кв.м	Тренажер атлетический, тренажер эллиптический 2шт., беговая дорожка (2), велотренажер 2шт, стойка с баттерфляем, скамья атлетическая, велотренажер магнитный, массажный мяч 2шт, гриф гантельный, доска для пресса 2 шт.
Футбольное поле			Футбольное поле и искусственным покрытием
Стадион		120x70	Футбольное поле -100X65, волейбольная площадка, полоса препятствий, рукоход, перекладина (2), брусья параллельные, прыжковая яма, 2-х местные палатки.
Мастерские для мальчиков	12	115 кв.м	Станок по дереву, станок комбинированный по дереву, электролобзик, фрезер ручной электрический, сверлильный станок (3), токарный станок по металлу, точильный станок (2), камфорная печь,, тиски
Мастерские для девочек	15	52 кв.м, 43 кв.м	Швейные машинки, электроплита, оверлок
Учебные кабинеты химии, биологии, географии, истории	110	72, 72, 54, 48, 51	Компьютер, телевизор, диски КИМ по классам, учебно-лабораторное оборудование по всем разделам, карты, таблицы, парты ученические, стулья, шкафы.
Кабинет физики	24	72	Компьютер, телевизор, принтер, диски КИМ по классам, парты ученические, стулья, шкафы, учебно-лабораторное оборудование по всем разделам физики
Кабинет математики.	22	48*3	Интерактивная доска, геометрические модели, парты ученические, стулья, шкафы, принтер
Кабинет начальных классов	24	54*11	Оборудован в соответствии с требованиями ФГОС
центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".		54*2	Оборудован в соответствии с требованиями

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	419.19 Кбит/сек 51.17 КБайт/сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	60
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	61
- из них используются в учебном процессе	49
Количество МФУ, принтеров	10
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	6
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	11
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Сайт организации	https://urvansosh.kbrschool.ru/

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ СОШ с.п. Урвань принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ с.п. Урвань в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ с.п. Урвань являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
3. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**ХII. Аналитическая часть самообследования дошкольного блока
МКОУ СОШ с.п. Урвань за 2025 год**

Представленный отчет о самообследовании деятельности организации за 2025 календарный год включает следующие направления:

- Система управления организации
- образовательная деятельность;
- организация воспитательно-образовательного процесса
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое, информационное обеспечение;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Общая характеристика:	
<p>➤ <i>по организационно-правовой форме: дошкольный блок является структурным подразделением муниципального казенного общеобразовательного учреждения» Средняя общеобразовательная школа» с.п. Урвань и расположен в жилой зоне по улице Кафоевых,138 Введен в эксплуатацию в 1985 году. Здание детского сада типовое, двухэтажное, 6-групповое, с проектной мощностью на 140 детей.</i></p> <p>Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.</p> <p>➤ <i>В ближайшем окружении расположено МКОУ СОШ с.п. Урвань -по типу: дошкольный блок, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</i></p>	
<p>Вид: детский сад общеразвивающей направленности. Статус: структурное подразделение <i>Учредитель (собственник имущества) Учреждения: местная администрация Урванского муниципального района КБР (далее – Учредитель).</i></p>	
1.1. Наличие свидетельств	
а) лицензия на образовательную деятельность	№ 2027,Серия « 07ЛО1 № 0000891 от 16.12.2016г., выдана министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 758 Серия 07А01,№0000041 от 28.12.2012г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 070711695 КПП 070701001
1.2. Юридический адрес	

Адрес	361308, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, с.п.Урвань, ул. Кафоевых, 138
Телефон	8(34363)2-42-75
Электронная почта Сайт МКОУ СОШ с.п. Урвань	misostei9@yandex.ru
Режим работы	с 07.00 -19.00, пятидневная неделя
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -Устав МКОУ СОШ с.п. Урвань Программа развития; -Коллективный договор; -Правила внутреннего трудового распорядка; -Штатное расписание; Должностные инструкции; -Инструкция по охране жизни и здоровья детей -Основная образовательная программа; -Положение о Педагогическом совете; -Положение о Совете родителей; -Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат; - Положение о разработке, порядке утверждения, реализации, корректировке (внесении изменений) образовательной программы; - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п.Урвань, д\блок; - Положение о самообследовании (самооценке) МКОУ СОШ с.п. Урвань; - Положение о рабочей программе педагога; - Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; - Положение о документации воспитателя; - Положение о режиме занятий воспитанников; - Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса по дошкольному образованию; - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО - Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности; - Положение о мониторинге качества освоения детьми образовательных программ. -Годовой план; -Учебный план; -Расписание НОД; -и др.документы.
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
(Собственность, оперативное управление, аренда) наличие	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права

документов на право пользования площадями.	<p>№193248 от 20 сентябрь 2011г Аренды – нет Учреждение введено в эксплуатацию в 1985 году. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 283 кв.м., площадь территории составляет 1083,7 . Имеются: овощехранилище, 6 групповых площадок с верандами.</p> <p>Территория Учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы,</p> <p>Предмет деятельности Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; ➤ развитие, присмотр, уход и оздоровление обучающихся; ➤ реализация дополнительных услуг за пределами основной образовательной деятельности. <p>Основной целью деятельности Учреждения является обеспечение права граждан на оказание родителям (законным представителям) детей, обеспечивающих получение обучающимся дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.</p> <p>Основными видами деятельности Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предоставление гражданам общего образования: дошкольное образование; ➤ предоставление гражданам дополнительного образования; ➤ предоставление услуг по дневному уходу за детьми.
Материально-техническая база	
2.2. Количество:	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	<ul style="list-style-type: none"> - телевизоры 6 - компьютеры -1 - ноутбуки - 0 - принтеры - 1 - проектор -3 - музыкальный центр-2 - электронная почта - 1
3. Структура управления	
Заведующая д/блоком	<ul style="list-style-type: none"> - Бетуганова Залина Олеговна В должности заведующей с 2018 года. –Образование - высшее экономическое, стаж работы 7 лет - общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Педагогический совет,
Форма самоуправления	
<p>Вывод: Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения осуществляется на основе</p>	

соответствия требованиям, предусмотренных лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Структура управления:

	Общее собрание трудового коллектива		Заведующий
	◆		↓
	Педагогический совет	—	Совет родителей
→	Старший воспитатель		Старший воспитатель
→	Музыкальный руководитель	▶	Инструктор по физкультуре
→	Заведующий хозяйством	▶	Медицинская сестра
→	Воспитатели		помощники воспитателя

Дошкольный блок МКОУ СОШ с.п. Урвань осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989г.)
- Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959г.)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Образовательная программа дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань построенная в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273, ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. № 955),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г .№373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N1022 Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября

2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809,

- Уставом МКОУ СОШ с.п. Урвань
- Программой развития дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань
-Положениями и приказами по МКОУ СОШ с.п. Урвань
Нормативно-правовые акты д/блока МКОУ СОШ с.п. Урвань разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

4. Основные задачи дошкольного блока

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств через организацию проектно-исследовательской деятельности.:

1. Продолжить работу по совершенствованию работы в дошкольном блоке по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.
2. Организовать качественное методическое сопровождение процесса подготовки педагогов к аттестации, систематизации имеющегося материала и приведение его в соответствии с требованиями предъявляемыми к квалификационным категориям.
3. Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребенком.
4. Продолжать образовательный процесс по развитию связной речи монологической и диалогической речи в процессе знакомства детей дошкольного возраста с книжной культурой и детской литературой.

Общие сведения об образовательной деятельности

Количество возрастных групп в дошкольном блоке МКОУ СОШ с.п. Урвань – 7 общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста, 6 дошкольные группы. Фактический списочный состав на сентябрь 2025 года – 228 .

Группы скомплектованы по возрастному принципу:

1. Группа № 1 – вторая группа раннего возраста-31
2. Группа № 2 - 2 младшая группа - 33
3. Группа № 3 – Средняя группа №1-35
4. Группа №4-средняя группа №2 -34
5. Группа №5-старшая группа -33
6. Группа №6-подготовительная группа №1-32
7. Группа №7-подготовительная группа №2-31

В календарном году посещали 228 ребенка, из них мальчиков –115(50,4%) девочек – 113 (49,5%),

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 ч до 19.00 ч). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы Учреждения изменяется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Прием и отчисление обучающихся в Учреждении определяется локальным нормативным актом

5. Особенности образовательного процесса.

Программно-методические ресурсы, используемые в дошкольном блоке	в	Образовательный процесс в д\блоке строится на основе Образовательной программы д\блока, утвержденной 31.08.г.(с 2023 по 2028г.) пр.№12-9 ОДД
Программы, реализуемые в дошкольном блоке	в	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Т.А. Васильевой.Инновационная программа «От рождения до

	<p>школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p> <p>Дополнительные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности детей дошкольного возраста Н. Авдеева О.Князева, Р. Стеркина; - Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я-ТЫ-МЫ» О. Князевой; -Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой -Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой - Программа Математические ступени» Колесниковой Е.Т. <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий под ред. Р.Г. Казаковой; -Конспекты занятий по развитию речи под ред.О.С. Ушаковой; - «Обучение дошкольников грамоте» Н.В. Нищевой <p>Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель кабардинского языка, педагог-психолог ежегодно разрабатывают рабочие программы в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Цель основной образовательной программы дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p>
--	--

6. Охрана и укрепление здоровья детей

Образовательная деятельность:

1.3.Информация о документации Учреждения.

Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, приказами по основной деятельности Учреждения, которые регламентируют работу дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань. Приказы Учреждения фиксируются в Книге регистрации приказов по основной деятельности.

Договора с родителями (законными представителями) в Учреждении заключаются при приеме детей. На каждого ребенка заводится личное дело, ведется Книга учета детей, которая предназначена для регистрации поступающих детей, Журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей), Журнал регистрации договоров с родителями. дошкольный блок реализует следующие программы:

- *Программа развития;*
- *Программа воспитания;*
- *Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы;*
- *Парциальные программы:*
- ✓ *Программа «Анэбзэ» под редакцией Р.М. Ацкановой;*
- ✓ *Программа экологического образования детей «Мы», Н.Н.Кондратьева;*
- ✓ *Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева;*
- ✓ *Программа по обучению грамоте Нищева*
- ✓ *Программа «Остров здоровья», Е.Ю.Александрова;*
- ✓ *Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (ИЗО);*
- ✓ *Программа «Умелые ручки» Лыкова И.А. (худ. труд);*

- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- ✓ Программа «Математические ступени» Колесниковой Е.Т.
- ✓ Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Учебный план Учреждения разработан согласно Положению об индивидуальном учебном плане в Учреждении и утверждается приказом директора. Также утверждаются годовой календарный учебный график, годовой план работы д/блока (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов д/блока, которые соответствуют основной образовательной программе и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Журналы учета занятий по дополнительному образованию и планы работы кружков.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность реализуется на основании Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-синтез, 2016 и ФГОС ДО. И инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2021г..В дошкольных группах используются парциальные программы и методические пособия:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.,
- «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.,
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.

ОО «Познавательное развитие»:

- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.,
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
- «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.

ОО «Речевое развитие»:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С.,
- «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Затулина Г.Я.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.,

ОО «Физическое развитие»:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева,
- «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Кочетова Н.П..

Во 2 группе раннего возраста:

- «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду» Голицина Н.С.,
- «Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицина Н.С.,
- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.,
«Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста» Кочетова Н.П.

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

Вариативная часть учебного плана реализуется в соответствии с приоритетным направлением, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и социального заказа.

Уровень адаптации к д/блоку детей раннего и младшего возраста

УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ (обследовано 68 детей)

	Легкий уровень	средний уровень	низкий уровень
	38 детей (55,8%)	25 (36,7%)	5 (7,3%)

- Для детей в возрасте от 2 до 3 лет продолжительность образовательной нагрузки составляет 1ч 30мин в неделю (10 раз по 9 мин.) Образовательная деятельность в этих группах организуется по подгруппам и проводится в первую и вторую половину дня.
- Для детей четвертого года жизни продолжительность непосредственной образовательной нагрузки, включая дополнительную образовательную деятельность, составляет 2ч 45мин в неделю, продолжительность непрерывной ОД – не более 15мин. 10 раз в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.
- Для детей пятого года жизни время, отведенное на образовательную деятельность - 4ч в неделю. Непосредственная ОД длится 11 раз в неделю по 20 мин., максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин. В старшей группе ОД длится 20- 25мин. 13 раз в неделю; итого - 5ч 50 мин, из них 25 мин. – кружковая работа, образовательная нагрузка в первой половине дня не превышает 45 мин. Кружковая работа проводилась с детьми с согласия родителей, время отведено во второй половине дня.
- Для детей седьмого года жизни, время, отведенное на образовательную деятельность- ОД 17 раз в неделю. ОД длится 25-30 мин
- Кружковая работа, образовательная нагрузка в первой половине дня не превышает 45 мин. Кружковая работа проводилась с детьми с согласия родителей, время отведено во второй половине дня.

Возрастная группа	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготов. школе группа
	2 – 3 года	3 – 4года	4– 5 лет	5 – 6 лет	6 - 7 лет
Длительность непосредственно образовательной деятельности	8– 10мин	15мин	15-20мин	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	10	11	12	15	17
Всего в год	360	396	432	540	612

Дошкольный блок оказывает воспитанникам бесплатные дополнительные услуги художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного развития детей. Работу регламентирует «Положение об организации бесплатной досуговой деятельности в д/блоке МК с.п. Урвань» Кружковая работа в течение года проводилась с одной группой детей, с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Руководителями кружков разработаны Программы, на основании которых проводятся занятия с детьми.

Дополнительные образовательные услуги

Цель работы по реализации блока: **повышение качества образования, обеспечение его вариативности; всестороннее развитие личности ребенка и максимальное раскрытие его творческого потенциала в разных видах деятельности**

№	наименование кружка	руководитель кружка	возрастная группа
<i>Бесплатные образовательные услуги</i>			
1	«Эколошкина лаборатория»	Карданова Л.В.	4-5 лет
2	«Маленькие исследователи»	Шогенова К.Х.	3-4 года
3	«Веселые ладошки»	Кяова А.В.	3-4 года
4	«ТРИЗ-минутки»	Тхакахова З.А.	4-5 лет
5	«Мои истоки»	Тхакахова С.Ж.	5-6 лет
6	«Волшебная палитра»	Мазихова О.В.	4 -5 лет
7	«Веселый балаганчик»	Хакулова М.Б.	4-5 лет
8	«Речевичок»	Вармахова И.Л.	5-6 лет
9	«Грамотейка»	Кизарисова С.К.	6-7 лет
10	«Бумажные фантазии»	Карова А.Х.	6-7 лет
11	«Эколята-дошколята»	Бетуганова Р.С.	5-6 лет
12	«Мы едины, Мы-Россия»	Шогенова А.Ш.	6-7 лет
13	«Веселые нотки»	Карданова Д.Т.	5-7 лет
14	«Здоровячок»	Хацукова М.М.	5-7 лет
Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса.			
Преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса осуществляется использованием единой образовательной программы, разработанными педагогами д\блока возрастных групп, с учетом парциальных программ и современных педагогических технологий.			
специалист	Направление деятельности	график	
Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие детей	2 раза в неделю Все возрастные гр	
Инструктор по ФК	Физическое развитие	2 раза в не помещении	
воспитатели		1 раз в неделю на Все возрастные гр	
Педагог - психолог	Развитие психических процессов	По индивиду графику Все возрастные гр	
Для выявления эффективности педагогических действий, разработки рекомендаций специалистов дошкольного блока, воспитателям, учителям будущих первоклассников, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального развития воспитанников, а также преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса, в дошкольном блоке проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами дошкольного блока для индивидуализации образования. Ежегодно реализуется план работы по преемственности дошкольного блока с МКОУ СОШ с.п. Урвань			
Для выявления эффективности педагогических действий, разработки рекомендаций специалистам дошкольного блока, воспитателям, учителям будущих первоклассников, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального развития воспитанников, а также преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса, в дошкольном блоке проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами дошкольного блока для индивидуализации образования. Ежегодно реализуется план работы по преемственности дошкольного блока с МКОУ СОШ с.п. Урвань			
7.Условия осуществления образовательного процесса			
7.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном блоке			

Организованная в дошкольном блоке предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Анализ базовых пространств дошкольного блока

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего д\блоком	<ul style="list-style-type: none"> - административная работа - консультации - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - сотрудники дошкольного блока - родители
Физкультурный зал Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - кружковая работа - утренняя гимнастика - праздники - театрализованная деятельность - творческие гостиные - родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - инструктор по ФК - музыкальный руководитель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - музыкальный руководитель - старший воспитатель - возрастные группы детей - узкие специалисты дошкольного блока
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - семинары - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции - компьютерная обработка методической продукции - кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель - воспитатели - узкие специалисты
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) - диагностика - работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты

методическом кабинете дошкольного блока имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон ; «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- физкультурно-оздоровительный уголок;
- уголок художественно-речевой деятельности.

7.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в дошкольном блоке:

- функционирует кнопка экстренного вызова ОВО;
- функционирует автоматическая противопожарная сигнализация;
- функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью;
- полностью выполнены предписания СЭС;
- Частично выполнены предписания ГосПожНадзора

7.3. Медицинское обслуживание

Лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Номенклатура работ и услуг: работы (услуги), выполняемые: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Для осуществления медицинского обслуживания в д\блоке имеется:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Медсестрой д\блока:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- утренняя термометрия;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

8. Охрана и укрепление здоровья детей

В дошкольном блоке проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ);
- закаливающие мероприятия (ходьба босиком после сна, умывание прохладной водой);
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (игровой массаж, физминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, упражнения для глаз, элементы точечного массажа;
- Организация образовательного процесса в д\блоке осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации с педагогом - психологом, старшей медсестрой, групповые консультации со специалистами д\блока, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).
- организация в д\блоке трехразового, сбалансированного питания.

9. Качество и организация питания

Питание в дошкольном блоке трехразовое, рациональное. Меню разработано с учетом основных положений диетологии здорового питания.

Контроль питания на сбалансированность производится ежемесячно. Разработано и утверждено 10-ти дневное меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2024 году выполнение натуральных норм продуктового набора для воспитанников составило 99,9 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется заведующим д/блока медицинской сестрой В д/блоке имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно пишется меню-раскладка. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2024 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками д/блока. Были закуплены 2 рециркуляторов, большое количество медицинских масок, перчаток и дезинфицирующего средства. За 2025 год не было ни одного случая подтвержденной кишечной инфекции.

10. Кадровый потенциал

Количество работников (человек)	38
Административные работники	1
Педагогические работники	19
Учебно-вспомогательный персонал	18
Количество педагогов, имеющих образование:	
- Высшее (всего чел.)	8
- Среднее специальное (всего чел.)	10
Состав педагогов по педагогическому стажу работы:	
- От 1 года до 5 лет	2
- От 5 до 10 лет	1
- От 10 до 15 лет	2
- От 15 и более	14
Количество педагогов по квалификационным категориям:	
- Высшая	0
- Первая	5 (3,8%)
- СЗД	11 (1,7%)

Педагоги, имеющие почетные звания, грамоты:

- Ивазова Нюся Ордашуковна

- Шакманова Римма Хасановна

Награждена почетной грамотой МОН КБР.

Диплом МОН КБР «За воспитание подрастающего поколения»

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольный

блок укомплектован кадрами полностью. В дошкольном /блоке МКОУ СОШ работает творческий, развивающийся педагогический коллектив. Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные педагоги. При расстановке кадров по группам в 2024 году учитывались профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми, что привело к совершенствованию качества воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Большинство педагогов в дошкольном блоке составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в д/блоке семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Каждый педагог д/блока в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Прослеживается постоянный профессиональный рост не только педагогических работников, но и работников среднего звена. Таким образом, кадровое обеспечение соответствует современным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам

11. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив МКОУ СОШ с.п. Урвань строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МКОУ СОШ с.п. Урвань;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Для выявления эффективности педагогических действий, разработки рекомендаций специалистам дошкольного блока, воспитателям, учителям будущих первоклассников. родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального развития воспитанников,

а также преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса, в дошкольном блоке проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами дошкольного блока для индивидуализации образования.

- Ежегодно реализуется план работы по преемственности дошкольного блока с МКОУ СОШ с.п. Урвань

Работает консультативная служба специалистов: психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, учителя кабардинского языка, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой

Основными формами работы с родителями являются: общее родительское собрание, групповые родительские собрания, общие, групповые и индивидуальные консультации и беседы, анкетирование.

Большое внимание в д/блоке уделяется работе с родителями, а также изучению образовательных

потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью д/блока свидетельствуют о следующем:

- 88 % удовлетворены оздоровлением ребёнка;
- 82 % удовлетворены качеством питания
- 89% развитием ребёнка
- 91 % работой воспитателя
- 57% материально-технической базой
- 96 % санитарным состоянием д/блока
- 99 % своим взаимоотношением со своим воспитателем

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в д/блоке успешно решена. В связи с этим дошкольный блок организует работу с родителями таким образом, что родители заинтересованы в успехах своих детей и стремятся всячески помочь д/блоку в создании необходимых условий.

На основе анализа результатов работы с родителями нами намечены основные подходы в работе на будущее:

- Признание главенствующей роли родителей как первых воспитателей.
- Вовлечение родителей в жизнь д/блока.

12. Материально-техническая база

В дошкольном блоке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание дошкольного блока светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, совмещенный музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном блоке не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

- облучатель бактерицидный;
- спирометр сухой

физического развития детей:

- комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений;

эстетического развития детей:

- музыкальный центр – 2;
- мультимедийный проектор -3;
- театральные костюмы;
- аудио, видеотека праздников и развлечений;

организации образовательного процесса:

- комплект демонстрационных и раздаточных пособий для реализации образовательных областей Образовательной программы дошкольного блока.
- аудиотека;
- библиотечный фонд:

В дошкольном блоке библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного блока. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В декабре 2025 года в результате планового мониторинга инфраструктуры дошкольного блока выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками д/блока проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Сельской ФАП осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях дошкольного блока. Материально-технические и социальные условия в д/блоке способствуют эмоционально- личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для этого в каждой группе имеется ноутбук.

Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике развитию речи разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. В дошкольном блоке царит атмосфера уюта, доверия и игры. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строится на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам. Педагогический коллектив находится в тесном контакте с родителями воспитанников.

13.Содержание и качество подготовки

ВОСПИТАННИКОВ;

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, де главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии

ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников д/блока, что говорит об эффективности педагогического процесса.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	социально-коммуникативное	92%
2	познавательное	92%
3	речевое	89%
4	художественно-эстетическое	93,3%
5	физическое	98%

Ежегодный анализ готовности выпускников дошкольного блока к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

№	Уровень готовности к школе	Подготовительная гр.№1	Подготовительная гр. №2
	Соответствие возрастной норме	100 %	100%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в дошкольном блоке, обеспечивают подготовку ребенка к школе

14. Перспективы и планы развития

Приоритетные задачи на 2025 год.

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
 - 2.Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
 - 3.Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников,используя инновационные технологии
 - 4.Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
 - 5.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно- научной грамотности посредством развития первичных экологических представлений.
- создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений

- Продолжать внедрение в образовательный процесс нового содержания педагогических, в том числе информационных технологий, развитие инновационных процессов.
- Совершенствовать педагогическое мастерство сотрудников д\блока;
- продолжать работу по обмену опытом профессиональной деятельности с коллегами района и республики.
- Обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе.
- Приобщать детей к национальным и общемировым ценностям.
- Снизить заболеваемость воспитанников, создать условия для улучшения здоровья детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценка качества образования в дошкольном блоке

В дошкольном блоке утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Состояние здоровья и физического состояния воспитанников удовлетворительное. 89 процентов воспитанников освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники дошкольного блока успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

. На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в дошкольном блоке можно сделать вывод, что коллектив успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников дошкольного блока в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в дошкольном блоке в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение 1

Показатели деятельности МКОУ СОШ с.п. Урвань (школа)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	631
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	341
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	200/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 4,1

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 /4,1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/ 8,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3 / 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	318/55,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	92/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14 /4 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	38/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/88.5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/88.5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11.5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11.5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	23/44.2%
1.29.1	Высшая	человек/ %	20/42.3%
1.29.2	Первая	человек/ %	1 /2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/ 11.5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/ 10.4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	25 /48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	58/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	631/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Приложение 2

Показатели деятельности дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Урвань за 2025 год, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228 человек /100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	228 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	228 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	В мл. гр.-14 В ст гр.- 7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/57%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	5 человек/72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/12 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек / 228человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	283 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849509

Владелец Карданова Инна Хаждаутовна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026