Извлечено из ООП ООО на 2026-2027 учебный год
Принято на заседании педагогического совета
Протокол №10 от 29.06.2026г.
Согласовано с Управляющим Советом
протокол №2 от 28.06.2026г.
Утверждено приказом директора № 56– ОД от 30.06.2026г

Рабочая программа воспитания

основного общего образования

МКОУ СОШ с.п. Урвань

на 2026-2027учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 2.3.1.ЦЕЛЕВОЙ

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……

2.3.1. 2. Направления воспитания……..

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ……

РАЗДЕЛ 2.3.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации……

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……..…

РАЗДЕЛ 2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение…….

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение…….....

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……....

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……

2.3.5. Анализ воспитательного процесса……

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с.п.Урвань разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12.1).
- Федеральные образовательные программы (ФОП) для начального, основного и среднего общего образования (приказы Минпросвещения №372, №370, №371 от 18.05.2023 с изменениями).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года (Распоряжение Правительства РФ №996-р).
- Указ Президента РФ №809 о традиционных духовно-нравственных ценностях.
- Концепция исторического просвещения
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 №316, который вводит оценку поведения обучающихся.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МКОУ СОШ с.п.Урвань

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации
на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

2.3.1.2.Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-
стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольны е дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитан ия других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, колле ктивное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличи вается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а т акже их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализую щий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посред ническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность» Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В МКОУ СОШ с.п.Урвань внеурочная деятельность представлена курсами и занятиями как инвариантными, так и вариативными:

− патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Программа внеурочной деятельности	Классы
	1 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Орлята России»	1
Вариативный компонент	
«Лъэпкъым и гъуазэ»	1
«Я познаю мир»	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	2 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Орлята России»	1
Вариативный компонент	
«Лъэпкъым и гъуазэ»	1
«Школа безопасности. Безопасная дорога» (ЮИД)	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	3 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Орлята России»	1
Вариативный компонент	
«Лъэпкъым и гъуазэ»	1
«Я –исследователь. Почемучка обо всем»	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	4 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Орлята России»	1
Вариативный компонент	
«Лъэпкъым и гъуазэ»	1
«Путешествия по тропе здоровья »	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	5 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
Вариативный компонент	

«Хочешь быть здоровым –будь им»	1
«История моего края»	1
«Азбука нравственности»	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	6 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Россия- мои горизонты»	1
Вариативный компонент	
«Тропинка к своему Я »	1
«Этика и эстетика »	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	7 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Россия- мои горизонты»	1
Вариативный компонент	
«Я –гражданин России!»	1
«Юные друзья полиции»	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	8 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Россия- мои горизонты»	1
Вариативный компонент	
«Экология в красках и формах»	1
«Традиции и обряды моего народа. Семейные традиции»	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	9 абв
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Россия- мои горизонты»	1
Вариативный компонент	
«Мир профессии»	1
«Патриот»	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	10 аб
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Россия- мои горизонты»	1
Вариативный компонент	
«История в лицах»	1
«Здоровое поколение»	1
Итого часов	4

Программа внеурочной деятельности	Классы
	11 а
Инвариантный компонент	
«Разговоры о важном»	1
«Россия- мои горизонты»	1
Вариативный компонент	
«Семьеведение»	1
«Страницы истории моей Родины. История в лицах»	1
Итого часов	4

− Внеурочные занятия **«Разговоры о важном».** Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности **«Россия — мои горизонты».** Это профориентационный курс для школьников 6–11 классов, целью которого является формирование у ребят готовности к профессиональному самоопределению. На занятиях школьники знакомятся с разными профессиями и достижениями России в экономике, узнают о потребностях рынка труда, образовательных возможностях и учатся выстраивать свой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут с учётом интересов и способностей. Занятия проходят раз в неделю, по четвергам, всего 34 часа за учебный год.

В курс **включен региональный компонент**: часть занятий посвящена отраслям и профессиям, востребованным в конкретном субъекте РФ. С 1 сентября 2026 года на это отводится от 8 до 17 академических часов из общего объёма. При этом некоторые темы (профориентационные диагностики, установочное и рефлексивное занятия, ряд отраслевых, приуроченных к государственным датам) замене на региональный компонент не подлежат.

На занятиях используют разные форматы: просмотр видеороликов, дискуссии, анализ отраслей, выполнение заданий, иногда — выездные уроки (посещение предприятий, колледжей, вузов). Иногда к работе подключаются приглашённые специалисты из разных сфер.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России». **«Орлята России»** — это программа развития социальной активности учащихся начальных классов и одноимённый курс внеурочной деятельности.

Курс рассчитан на 1 час в неделю; программа рассчитана на 4 года (в 1 классе — 33 учебные недели, во 2–4 классах — по 34 недели).

Цель: сформировать у младших школьников социально значимые ценности, опыт позитивного преобразования мира, навыки командной работы и гражданской ответственности на основе традиционных российских ценностей.

Курс состоит из тематических модулей («треков»), каждый со своей ценностной основой и символикой.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, на пришкольной территории, в культурных учреждениях. Важная часть программы — коллективная творческая деятельность и чередование творческих поручений, когда дети по очереди выполняют разные роли в команде.

Программа ориентирована на личностные и метапредметные результаты: развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков, способности планировать и оценивать совместную работу. Промежуточная аттестация часто проводится в форме ролевой игры или коллективного творческого дела, где дети демонстрируют освоенные компетенции.

Курс «Орлята России» интегрирован с рабочей программой воспитания школы и соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Он помогает создать единое воспитательное пространство, объединяющее школу, семью и детские общественные организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.3.2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой,

– упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным д атами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие р асширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие луч ше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреж дающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтн ых ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социум е, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и роди телями;
- празднования в классе дней рождения детей,включающие в себя подготовленные уче ническими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгры ши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефл ексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предм етниками;
- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, орган изационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-п редметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее ос трых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение ро дителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направл енности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в у правлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обуче ния их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, напра вленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.3.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,

- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- *«День Знаний»* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *«Дни наук»* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- *«Метапредметные недели»* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «*Волонтерские акции»*- Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«Праздник первого звонка»*

- *«Последний звонок»*

- *«Выпускной вечер»*- - *«Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника

- *«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *«Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

- *«День именинника»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери», «День пожилых», «День отца» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

−общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

−экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

−литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ с.п.Урвань, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьни ков на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспози ций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потен циал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообр азием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходя щих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурси ях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спорти вных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возр астных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободно е пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и твор ческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководител я со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творчески х вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной симв олики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, клю чевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоуст ройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстети ческой среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образ овательной организации, ее традициях, правилах.

2.3.2.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ СОШ с.п.Урвань осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении о бразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их д етей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возр астных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия род ителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалист ов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе уче бно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обс уждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие род ителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе уче бно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсужден ия наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие род ителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения ос трых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае во зникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкол ьных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитател ьных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3.2.2.8.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных кон кретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.3.2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

- «Нур –ет» СДК
- Библиотека
- ОГИБДД

- ГБУЗ «ММБ» с.п.Урвань
- Пожарно-спасательная часть
- ПДН,КДН

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	ДК «Нур-ет»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	ГБУЗ «ММБ» с.п.Урвань	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
3	Библиотека	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
4	Пожарно-спасательная часть	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5	ОГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы,

разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развит ия;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащих.

2.3.2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к ос ознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (си туаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора професс ий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессио нальной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти проф ессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических про фориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профе ссий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онл айн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в маст ер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопр осам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенносте й детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, вк люченных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов д ополнительного образования.

2.3.2.2.12.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консульти рующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовате льной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересны х моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа инф ормационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая ви деосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов , поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направле нию с целью освещения деятельности образовательной организации в информацио нном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной орг анизации, информационного продвижения ценностей и организациивиртуальной д иалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы откры то обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

2.3.2.2.13 Модуль. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования

у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителя ми и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их к лассными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.3.2.2.14. Модуль «Детские объединения»

На базе школы действует волонтерский отряд, эко-отряд, первичного отделения Движения Первых, Орлята России. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, с воей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживат ь, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываема я школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к ш коле территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, с воей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, у мение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности д етского общественного объединения, привлечения в него новых участников, провод ят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движе нии, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 2.3. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью;

	- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;

	– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Повышение квалификации по вопросам воспитания-прохождение курсов Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:
должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.3.5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы НОО

МКОУ СОШ с.п.Урвань на 2026/2027 учебный год

Ключевые направления воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; День языков народов России.

15 сентября –День единства народов Дагестана.

10 сентября: Международный день памяти жертв

фашизма. Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных
библиотек. Третье воскресенье октября: День
отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской
Федерации. Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день
инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в
России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской
Федерации. Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Календарный план воспитательной работы НОО

МКОУ СОШ с.п.Урвань 2026-2027 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	учителя-предметники
2.Внеурочная деятельность				
По расписанию внеурочной деятельности				
3.Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольный классный час «Разговор о важном »	1-4	понедельник 1 урок	Классные руководители
3	Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных основных делах	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Организация участия в детских объединениях (Орлята России).	1-4	В течение года	Классные руководители
4.Основныешкольныедела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	понедельник	Зам.директора по ВР, советник, кл. руковод.
2	Акция «Окопная свеча»	1-4	октябрь-февраль	советник, кл.руковод.
3	Акция «Блокадный Ленинград»	3-4	февраль	Зам.директора по ВР, советник, кл. руковод
4	Акция "Новогодние окна"	1-4	декабрь	Классные руководители
5	Акция "Окна Победы"	1-4	май	Классные руководители
	Акция «Письмо солдату»	1-4	Февраль-май	Зам.директора по ВР, советник, кл. руковод
6	Акция « Самолетик будущего»	1	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, советник, кл. руковод

	Праздники			
1	День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День адыгов	1-4	20 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	День учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	День отца в России	1-4	16 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	День матери в России	1-4	27 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Новогодняя елка	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Международный женский день	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	День Победы	1-4	9мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Последний звонок	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Классные часы к памятным датам			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
4	Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
5	Международный день школьных библиотек	1-4	25октября	Классные руководители
6	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители
8	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Классные руководители
9	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
10	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
11	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
12	Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
13	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
14	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
15	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
16	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
17	День российской науки, (1724)	1-4	8 февраля	Классные руководители
18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода Советских войск из Республики Афганистан(1989)	1-4	15февраля	Классные руководители
19	Международный день родного языка	1-4	21февраля	Классные руководители
20	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
21	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители

22	День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Классные руководители
24	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
25	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
26	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	Классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководители
6	Экологический месячник	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
2	Конкурс рисунков на День единства народов России	1-4	декабрь	Классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-4	декабрь	Классные руководители
Детские общественные объединения				
«Орлята России»				
1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1-4	сентябрь	кл.руководители
3	Акция «При солнышке-тепло, при матери-добро»	1-4	ноябрь	кл.руководители; зам. дир. по ВР, советник
5	Час мужества «Имя твое неизвестно»(ко дню неизвестного солдата)	1-4	декабрь	кл.руководители,зам. дир. по ВР, советник
6	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4	январь	кл.руководители
7	День здоровья «Мы любим спорт»	1-4	24 октября	кл.руководители
8	День здоровья	1-4	7 апреля	кл.руководители
«Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители.
ШСК				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-4	Сентябрь	Классн. руководители
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	1-4	Декабрь-январь	Учителя физической культуры
3	«Веселые старты» (школьный этап): детская легкая атлетика	1-4	Январь-февраль	Учителя физической культуры
4	Всероссийский физкультурно-спортивный Комплекс «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	1-4	В течение года	Учителя физ.культуры
5.Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	Классн. руководители
2	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Классн. руководители
3	Акция «Окна России» и праздник ко Дню России	1-4	12.06	Классн. руководители
6.Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих	1-4	В течение года	Классные руководители
	работ, посвященных событиям и памятным датам			
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители

4	Оформление классов к школьным календарным событиям	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке деревьев	1-4	май-сентябрь	Классные руководители
	7.Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Зам.директора по ВР, классн. руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	В течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	В течение года, По графику	зам. директора по ВР
4	Создание общеш. родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети	1-4	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	По требованию	
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-4	1разв четверть	Зам. директора по ВР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	По плану	классные руководит., родительс. комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	По необходим.	Психолог
	8. Самоуправление			
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Сов.старшеклассников
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Конец уч. года	Сов.старшеклассников
4	Учим гимн вместе	1-4	понедельник	Сов.старшеклассников
	9.Профилактика и безопасность			
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, Информационной безопасности)	1-4	По плану	зам.директора по ВР классные руководители
	10.Социальное партнёрство			
1	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях СДК	1-4	В течение года	Классные руководители
	11.Профориентация			
1	Циклы профориентационных часов общения	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия округа ,организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4	В течение года	Классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказовиписем,постановлениий распоряжений

Календарный план воспитательной работы ООО
МКОУ СОШ с.п.Урвань на 2026-2027 учебный год

2026 год -

№	Дела , события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение года	учителя-предметники
2.Внеурочная деятельность				
По расписанию внеурочной деятельности				
3.Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9	понедельник 1 урок	Классные руководители
3	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Родительское собрание обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных основных делах	5-9	в течение года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (Движение Первых).	5-9	в течение года	Классные руководители
4.Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	понедельник	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	5-9	декабрь	Классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	5-9	май	Классные руководители
4	Акция «Окопная свеча»	5-9	октябрь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль-май	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР,

				классные руководители
6	Акция «Посылка солдату»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздники				
1	День знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День языков России	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	День единства народов России	5-9	15 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	День учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	День отца в России	5-9	16 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	День матери в России	5-9	27 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Новогодняя елка	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Международный женский день	5-9	8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	День Победы	5-9	9мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Последний звонок	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
4	Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители
5	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители
6	День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
8	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	Классные руководители
9	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
10	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
11	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
12	Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители
13	День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
14	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
15	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего«лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста	5-9	27января	Классные руководители
16	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
17	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Классные руководители

18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода Советских войск из Республики Афганистан(1989)	5-9	15февраля	Классные руководители
19	Международный день родного языка	5-9	21февраля	Классные руководители
20	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18марта	Классные руководители
21	Всемирный день театра	5-9	27марта	Классные руководители
22	День космонавтики	5-9	12апреля	Классные руководители
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19апреля	Классные руководители
24	Всемирный день Земли	5-9	22апреля	Классные руководители
25	День детских общественных организаций России	5-9	19мая	Классные руководители
26	День славянской письменности и культуры	5-9	24мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, декабрь март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Классные руководители
6	Экологический месячник	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
2	Конкурс плакатов к Новому Году	5-9	декабрь	Классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	5-9	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования				
1	День здоровья	5-9	24 октября	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	5-9	7 апреля	Учителя-предметники
Детские общественные объединения				
РДДМ				
1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	5-9	сентябрь	Зам.дир.по ВР
2	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	5-9	декабрь	Зам.дир.по ВР, советник директора по воспитанию
3	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	5-9	январь	Зам.дир.по ВР, советник директора по воспитанию
4	День здоровья «Мы любим спорт»	5-9	апрель	Учителяь физкультуры
5	День детства	5-9	май	Зам.дир.по ВР, советник директора по воспитанию
6	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы»,«Дорогие мои старики!»,«Новогодний подарок–одиноким людям»,«Ветеран живѐт рядом»	5-9	В течение года	классные руководители заместитель по ВР, советник директора по ВР
7	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Акция "Подари книгу"	5-9	апрель	Педагог-библиотекарь
9	Акция « Подари улыбку»(День инвалида)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Модуль«Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители.
ШСК				
1	Легко - атлетический кросс «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	5-9	Декабрь-январь	Учителя физической культуры
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)–сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне».	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
4	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап)	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	5-9	В теч. года	Учителя физ.культуры
5.Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Обелиск»	5-9	В течение года	классные руководители советник директора по ВР
3	Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	9.05	классные руководители советник
4	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	классные руководители заместитель по ВР
5	Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	классные руководители заместитель по ВР
6	Акция «Окна России» и праздник ко Дню России	1-9	12.06	классные руководители заместитель по ВР
6.Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9	В теч. года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке деревьев	5-9	май-сентябрь	Классные руководители
7.Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР,
2	Классные родительские собрания	5-9	По графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	5-9	По графику	педагог-психолог, зам. директора по ВР, советник
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник
5	Информационное оповещение через школьный Сайт и группу в социальной сети(в Вк)	5-9	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам	5-9	по	Педагог-психолог
	воспитания детей		требованию	
7	Посещение семей с целью выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	классные руководители
8	Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	По плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	По необходимости	Классные руководители

	8. Самоуправление			
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Организация выборов Совета старшеклассников школы	5-9	Сентябрь	Совет Старшеклассников
3	День самоуправления	9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников.
4	«Учим гимн вместе»	5-9	понедельник	Совет старшеклассников
5	Рейды по проверке внешнего вида, дежурства	5-9	По графику	Совет старшеклассников
9.Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
10.Социальное партнѐрство				
1	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях в СДК	5-9	В течение года	Классные руководители
	11.Профориентация			
1	Тест«Адаптации»	5	октябрь	Классные рук.
2	Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	6-9	По плану работы	Кл.рук.
3	Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н.Казанцева	5-9	По плану работы	Кл.рук.
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн	5-9	в течение года	Классные руководители
9	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	5-9	в течение года	Классные руководители
10	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: просмотр лекций, решение тренировочных задач , посещение открытых уроков	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
11	Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
12	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

Календарный план воспитательной работы СОО

МКОУ СОШ с.п.Урвань на 2026-2027 учебный год

2026 год -

№	Дела , события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
	1.Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	В течение года	учителя-предметники
	2.Внеурочная деятельность			
	По расписанию внеурочной деятельности			
	3.Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
1	Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	10-11	понедельник 1 урок	Классные руководители
3	Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Родительское собрание обучающихся	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных основных делах	10-11	в течение года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	10-11	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (Движения Первых).	10-11	в течение года	Классные руководители
	4.Основные школьные дела			
	Акции и церемонии			
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	понедельник	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	10-11	декабрь	Классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	10-11	май	Классные руководители
4	Акция «Окопная свеча»	10-11	октябрь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Акция «Письмо солдату»	10-11	февраль-май	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

6	Акция «Посылка солдату»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздники				
1	День знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День языков России	10-11	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	День единства народов России	10-11	15 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	День учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	День отца в России	10-11	16 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	День матери в России	10-11	27 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Новогодняя елка	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Международный женский день	10-11	8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	День Победы	10-11	9мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Последний звонок	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
4	Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители
5	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Классные руководители
6	День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
8	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	8 ноября	Классные руководители
9	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
10	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
11	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
12	Международный день художника	10-11	8 декабря	Классные руководители
13	День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
14	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
15	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего«лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста	10-11	27января	Классные руководители
16	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
17	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	8 февраля	Классные руководители

18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода Советских войск из Республики Афганистан(1989)	10-11	15февраля	Классные руководители
19	Международный день родного языка	10-11	21февраля	Классные руководители
20	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18марта	Классные руководители
21	Всемирный день театра	10-11	27марта	Классные руководители
22	День космонавтики	10-11	12апреля	Классные руководители
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19апреля	Классные руководители
24	Всемирный день Земли	10-11	22апреля	Классные руководители
25	День детских общественных организаций России	10-11	19мая	Классные руководители
26	День славянской письменности и культуры	10-11	24мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, декабрь март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	10-11	октябрь	Классные руководители
5	Дни правовых знаний	10-11	ноябрь	Классные руководители
6	Экологический месячник	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11	октябрь	Классные руководители
2	Конкурс плакатов к Новому Году	10-11	декабрь	Классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	10-11	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования				
1	День здоровья	10-11	24 сентября	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	10-11	7 апреля	Учителя-предметники
Детские общественные объединения				
Движение Первых				
1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	10-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР
2	Акция «При солнышке - тепло, при матери- добро»	10-11	ноябрь	Зам,дир.по ВР
3	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	10-11	декабрь	Зам.дир.по ВР, советник директора по воспитанию
4	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	10-11	январь	Зам.дир.по ВР
5	День здоровья «Мы любим спорт»	10-11	апрель	Учителя физкультуры
6	День детства	10-11	май	Зам дир.по ВР
3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы»,«Дорогие мои старики!»,«Новогодний подарок–одиноким людям»,«Ветеран живѐт рядом»	10-11	В течение года	классные руководители заместитель по ВР, советник директора по ВР
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Акция "Подари книгу"	10-11	апрель	Педагог-библиотекарь
6	Акция « Подари улыбку»(День инвалида)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Модуль«Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	В течение года	Классные руководители.
ШСК				
1	Легко - атлетический кросс «Кросс наций»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	10-11	Декабрь-январь	Учителя физической культуры
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)–сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне».	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
4	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап)	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	10-11	В теч. года	Учителя физ.культуры
5.Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Обелиск»	10-11	В течение года	классные руководители советник директора по ВР
3	Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	9.05	классные руководители советник
4	Акция «Бессмертный полк»	10-11	9.05	классные руководители заместитель по ВР
5	Праздник «День защиты детей»	10-11	1.06	классные руководители заместитель по ВР
6	Акция «Окна России» и праздник ко Дню России	1-9	12.06	классные руководители заместитель по ВР
6.Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	10-11	В теч. года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	в течение года	Классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке деревьев	10-11	май-сентябрь	Классные руководители
7.Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	10-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР,
2	Классные родительские собрания	10-11	По графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	10-11	По графику	педагог-психолог, зам. директора по ВР, советник
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник
5	Информационное оповещение через школьный Сайт и группу в социальной сети(в Вк)	10-11	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам	10-11	по	Педагог-психолог
	воспитания детей		требованию	
7	Посещение семей с целью выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	по необходимости	классные руководители
8	Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	По плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	По необходимости	Классные руководители

	8. Самоуправление			
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Организация выборов Совета старшеклассников школы	10-11	Сентябрь	Совет Старшеклассников
3	День самоуправления	11 класс	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников.
4	«Учим гимн вместе»	10-11	понедельник	Совет старшеклассников
5	Рейды по проверке внешнего вида, дежурства	10-11	По графику	Совет старшеклассников
	9.Профилактика и безопасность			
1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
	10.Социальное партнѐрство			
1	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях в СДК	10-11	В течение года	Классные руководители
	11.Профориентация			
1	Тест «Кем я хочу/могу стать»	5	октябрь	Классные рук.
2	Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	10-11	По плану работы	Кл.рук.
3	Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н.Казанцева	10-11	По плану работы	Кл.рук.
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	Классные руководители
9	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	10-11	в течение года	Классные руководители
10	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: просмотр лекций, решение тренировочных задач , посещение открытых уроков	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
11	Участие в проектной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники
12	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по требованию	классные руководители