Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании Педагогического совета	**Директор МКОУ СОШ с.п.Урвань**
МКОУ СОШ с.п.Урвань	**_____ И.Х. Карданова**
Протокол № 10 от 29.06. 2026 г.	**30 .06.2026 г. Приказ № 56**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 7-11 лет
Срок реализации: 1 год, 162 час
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Беждугов Альберт Борисович

с.п. Урвань, 2026 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

19. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

20. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

21. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

22. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

24. Постановление от 07 июля 2020 г. № 617 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе КБР.

25. Устав МКОУ СОШ с.п. Урвань.

26. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и

результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению.

Отличительной особенностью данной программы является методика индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность).

Адресат: обучающиеся 7-11 лет**.**
Срок реализации: 1 год, 162 час.
Режим занятий: занятия проводятся по 2,25 часа 2 раза в неделю.
Наполняемость группы: 15-30 человек.
Форма обучения: очная.
Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные;
- коллективные.

Цель: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и в шашки.

Задачи программы:

Личностные:

- ознакомить умений и навыков в игре в шахматы;
- ознакомить с Шахматным кодексом:
- изучить умения и навыки анализа сыгранных партий.

Предметные:

- сформировать активную гражданскую позицию;
- сформировать и развить волевые качества;

Метапредметные:

- сформировать способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- уметь планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Раздел1. Теоретические основы и правила шахматной игры		**10**	**5**	**5**	
1	Шахматная доска на компьютере и вреальности	4	2	2	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2	Шахматные фигуры	4	2	2	педагогическое наблюдение,опрос
3	Шашки	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос
Раздел 2. Правила игры		**101**	**36**	**65**	
1	Начальноеположение	9	2	7	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2	Ладья	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос
3	Слон	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос
4	Ладья против слона	4	-	4	практические упражнения
5	Ферзь	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
6	Конь	10	1	9	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
7	Пешка	10	5	5	педагогическое наблюдение, опрос
8	Король	10	1	9	педагогическое наблюдение, беседа
9	Шах	10	-	10	педагогическое наблюдение
10	Мат	2	-	2	педагогическое наблюдение
11	Пат	10	-	10	педагогическое наблюдение
12	Рокировка	10	10	-	практические упражнения
13	Шахматная партия	10	7	3	турнир
14	Шашечная партия	10	7	3	
Раздел3. Практико-соревновательная деятельность		**51**	**11**	**40**	
1.	Повторение	10	4	6	беседа, опрос
2.	Краткая история шашек и шахмат	10	2	8	педагогическое наблюдение
3	Шашки.	10	1	9	турнир
3.	Шахматная нотация	10	1	9	турнир
4.	Ценность шахматных фигур	11	3	8	турнир

ИТОГО:	**162 ч.**	**52 ч.**	**110 ч.**	

Содержание учебного плана

Раздел1. Теоретические основы и правила шахматной игры (10 ч.).

Тема1.Шахматная доска.

Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

Тема2.Шахматные фигуры.

Теория.Объяснение нового материала. Названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски.

Тема 2. Шашки.

Теория. Объяснение нового материала. Шашки и их возможности. Геометрия игровой доски.

Раздел 2. Правила игры (101).

Тема1. Начальное положение.

Теория.Новая тема. Расположение фигур на шахматной и шашечной доске. Возможные первые ходы фигур.

Тема2.Ладья .

Теория.Беседа, рассказ по новой теме. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 3. Слон.

Теория. Объяснение нового материала. Ход слона. Белопольные и чернопольны еслоны. Захват слоном контрольного поля.

Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема4. Ладья против слона.

Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема5.Ферзь.

Теория.Объяснение нового материала. Возможности ферзя. Что означает эта фигуры, ее ходы и чем опасна?

Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона.

Тема6.Конь.

Теория.Беседа, рассказ по новой теме. Возможные ходы конем. Отличие коня от других шахматных фигур.

Практика. Конь против коня, против двух коней, против ладьи, слона или ферзя, два коня против двух коней.

Тема7.Пешка.

Теория.Объяснение нового материала. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек.

Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя. Постановка мата в положении слон против пешки.

Тема8.Король.

Теория.Беседа, рассказ по новой теме. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур.

Тема9.Шах.

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой. Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха. Отработка ходов и позиций.

Тема10.Мат.

Практика. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой. Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов».

Тема11.Пат.

Практика. Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Игра с компьютером.

Тема12.Рокировка.

Теория. Объяснение нового материала. Что такое ракировка? Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Тема13. Шахматная партия.

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Игра всеми фигурами из начального положения. Ходы, приёмы и тактики.

Практика. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема14. Шашечная партия.

Теория. Беседа, рассказ по теме. Игра в шашки из начального положения. Ходы, приёмы и тактики.

Практика. Демонстрация коротких партий. Игра из начального положения.

Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность (51 ч.).

Тема1.Повторение.

Теория. Объяснение нового материала. Шахматные фигуры и их значения.

Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня». Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки».

Тема2.Краткая история шахмат, шашек.

Теория. Объяснение нового материала. Шашки. Шахматные фигуры и их индивидуальные значения на шахматной доске.

Практика. Решение различных игровых задач.

Тема 3. Шашки.

Теория. Шашки и их значения. Общие правила, тактики и хитрости.

Практика. Турнир.

Тема3. Шахматная нотация.

Теория. Шахматные фигуры и их значения. Шах. Мат. Рокировка. Общие правила, тактики и хитрости.

Практика. Турнир.

Тема 4. Ценность шахматных фигур.

Теория. Объяснение нового материала. Ценность шахматных фигур и их значения.

Практика. Турнир.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

у учащихся будут/ будет

- ознакомлены с умениями и навыками в игре в шахматы;
- ознакомлены с Шахматным кодексом:
- изучены умения и навыки анализа сыгранных партий.

Предметные:

у учащихся будут/ будет

- сформирована активная гражданская позиция;
- сформированы и развиты волевые качества.

Метапредметные:

у учащихся будут/ будет

- сформированы способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- приобретены умения планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.2026 г.	31.05.2027 г.	36	162 ч.	2 раза в неделю по 2,25 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Теоретические и практические занятия проводятся в кабинете «Точка Роста» в МКОУ «СОШ с.п. Урвань».

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы(приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Составитель программы: Беждугов Альберт Борисович - педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- секундомер;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- стол шахматный;
- стул ученический регулируемый по высоте;
- шахматные часы;
- электронное пособие для обучения игре в шахматы;

электронная игра с сенсорной клавиатурой.

- ноутбук (ПК);
- мышь;
- шашки

Методы работы:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, работа по схемам);
- репродуктивный (изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.);
- метод проблемного обучения (обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач).

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- методические пособия;
- методические разработки занятий;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных, диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

Здоровье сберегающие технологии образовательного процесса

учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Формы аттестации. Виды контроля.

Виды контроля:

Тематический. Проводится после изучения целой темы или раздела, чтобы подвести итоги по этому блоку.

Периодический (рубежный). Подводит итоги за более крупный период (за четверть или полугодие)

Итоговый. Оценивает конечные результаты обучения.

Формы аттестации:

- контрольная или самостоятельная работа по пройденным разделам;
- соревнования внутришкольные;
- соревнования районные.

Оценочные материалы:

- опросники;
- карточки с шашечными и шахматными задачами и упражнениями;
- банк практических упражнений;
- критерии оценки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Уровень теоретических знаний			
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не знает специфическую терминологию	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы. Сбивчив в специфической терминологии	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ориентируется в специфической терминологии
Уровень практических навыков и умений			
Правила разыгрывания основных дебютов	Обучающийся знает один или два правила разыгрывания дебютов. Практические упражнения отрабатывает исключительно с помощью педагога	Обучающийся знает не все правила разыгрывания основных дебютов. Практические упражнения отрабатывает с небольшими ошибками	Обучающийся знает все правила разыгрывания основных дебютов. Хорошо справляется с практическими упражнениями
Знание принципов игры в миттельшпиле	Обучающийся знает один принцип игры в миттельшпиле	Обучающийся знает не все принципы игры в миттельшпиле	Обучающийся знает все принципы игры в миттельшпиле

Список литературы для педагогов.

1. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы.М., ФиС, 2009 г.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006г.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003г.
4. Зайкин В.В., Зайкина В.Л. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, Норильск, 2010г.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М.: Новая школа, 2004г.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002г.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М.: Педагогика, 2011г.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. М.: Астрель, АСТ, 2000г.
9. Сухин И.УдивительныеприключениявШахматнойстране.М.: Поматур, 2000г.
10. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. «Астрель», Москва 2007г.
11. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011г.

Список литературы для обучающихся.

1. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. М.: Синтез, 2014г.
2. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск, 2014г.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила. М.: Астрель, 2007г.
4. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М.: РиПДЛ Классик, 2006г.

Интернет-ресурсы.

Федерация шахмат России

- https://ruchess.ru;
- http://Lichess.org;
- http://Chessking.com;
- http://ChessPlanet.ru.
- https://onlineshashki.ru/

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»

Уровень программы: базовый
Адресат: 7-11 лет
Год обучения: 1 год, 162 ч.
Автор: Беждугов Альберт Борисович –педагог дополнительного образования

с.п. Урвань, 2026 г.

Цель: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и в шашки.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ ознакомить умений и навыков в игре в шахматы;
- ✓ ознакомить с Шахматным кодексом:
- ✓ изучить умения и навыки анализа сыгранных партий.

Предметные:

- ✓ сформировать активную гражданскую позицию;
- ✓ сформировать и развить волевые качества.

Метапредметные:

- ✓ сформировать способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- ✓ уметь планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

у учащихся будут/ будет

- ✓ ознакомлены с умениями и навыками в игре в шахматы;
- ✓ ознакомлены с Шахматным кодексом:
- ✓ изучены умения и навыки анализа сыгранных партий.

Предметные:

у учащихся будут/ будет

- ✓ сформирована активная гражданская позиция;
- ✓ формированы и развиты волевые качества.

Метапредметные:

у учащихся будут/ будет

- ✓ сформированы способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- ✓ приобретены умения планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом.

Календарно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля	Дата занятий по плану	Дата занятий по факту
		всего	теория	практика			
Раздел1. Теоретические основы и правила шахматной игры		**10**	**5**	**5**			
1	Шахматная доска на компьютере и вреальности	4	2	2	педагогическое наблюдение, беседа, опрос		
2	Шахматные фигуры	4	2	2	педагогическое наблюдение,опрос		
3	Шашки	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос		
Раздел 2. Правила игры		**101**	**36**	**65**			
1	Начальноеположение	9	2	7	педагогическое наблюдение, беседа, опрос		
2	Ладья	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос		
3	Слон	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос		
4	Ладья против слона	4	-	4	практические упражнения		
5	Ферзь	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа, опрос		
6	Конь	10	1	9	педагогическое наблюдение, беседа, опрос		
7	Пешка	10	5	5	педагогическое наблюдение, опрос		
8	Король	10	1	9	педагогическое наблюдение, беседа		
9	Шах	10	-	10	педагогическое наблюдение		
10	Мат	2	-	2	педагогическое наблюдение		
11	Пат	10	-	10	педагогическое наблюдение		
12	Рокировка	10	10	-	практические упражнения		
13	Шахматная партия	10	7	3	турнир		
14	Шашечная партия	10	7	3			

Раздел3. Практико-соревновательная деятельность		**51**	**11**	**40**			
1.	Повторение	10	4	6	беседа, опрос		
2.	Краткая история шашек и шахмат	10	2	8	педагогическое наблюдение		
3	Шашки.	10	1	9	турнир		
3.	Шахматная нотация	10	1	9	турнир		
4.	Ценность шахматных фигур	11	3	8	турнир		
ИТОГО:		**162 ч.**	**52 ч.**	**110 ч.**			

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Шахматы»

Уровень программы: базовый
Адресат: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год, 162 ч.
Автор: Беждугов Альберт Борисович –педагог дополнительного образования

с.п. Урвань 2026 г.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности; - формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы проведения мероприятий:

- Индивидуальная беседа. Педагог обсуждает с родителем особенности ребёнка, его характер, интересы, чтобы лучше понять семью и наметить совместные пути работы.

- Родительское собрание. Универсальная форма для обсуждения жизни класса, организационных вопросов, анализа успеваемости.

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия. Родители посещают занятия.

Направления работы

- Спортивно-оздоровительное воспитание содействует здоровому образу жизни, формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Интеллектуально – познавательное. Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к спортивной деятельности.

- Гражданско – патриотическое. Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
	Гражданско-патриотическое воспитание	День воинской славы России. День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	формировать активную жизненную позицию; способствовать формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развивать творческие способности учащихся.
	Художественно-эстетическое воспитание	День отца.	октябрь	Раскрытие способностей каждого ребёнка
	Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства России (день согласия и примирения)	ноябрь	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность апрель
	Духовно-нравственное воспитание	День Неизвестного солдата День Героев Отечества	декабрь	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
	Воспитание познавательных интересов	«День детских изобретений »	январь	воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; -способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; -побуждать к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками.
	Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти юного героя-антифашиста День защитника Отечества	февраль	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность апрель
	Духовно-нравственное воспитание	«Мама – важное слово в каждой судьбе»	март	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
	Воспитание познавательных интересов	«День космонавтики	апрель	Прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и

				гражданственности.
	Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы	май	Формировать у учащихся такие качества, как долг.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.