Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п.Урвань
Протокол № 10 от 29.06. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с.п.Урвань
_____ И.Х. Карданова
30 .06.2026 г. Приказ № 56

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краеведение»

Направленность программы: социальная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная
Адресат:11-12лет

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Форма обучения: очная

Автор программы: Кумахова Марина Абдуловна– педагог дополнительного образования

с.п. Урвань, 2026 г.

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П.УРВАНЬ»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического совета	Директор МКОУ СОШ
МКОУ СОШ с.п.Урвань	И.Х. Карданова _____
Протокол от « 29 » июня 2026 г.	(ФИО)
№ 10__	Приказ от « 30 » июня 2026 г. № 56___

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»

Направленность программы: социальная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Тип программы: (при наличии)
Адресат: обучающиеся от 11 до 12 лет
Срок реализации: 1 год, 162 часа.
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Кумахова Марина Абдуловна, педагог дополнительного образования

с.п .Урвань 2026 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Государственная программа РФ «Развитие образования» одним из приоритетных направлений определяет сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие.

Программа представляет целостную систему взаимосвязанных между собою модулей.

Содержание Программы моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых особенно значимы:

- Системный подход. Деятельность в данной Программе представлена включением детей в активную поисково– творческую деятельность, что развивает интерес к различным видам краеведения, и, ориентирует ее на положительный результат.
- Личностно – ориентированный подход. Программа построена с учетом интересов детей, мотивации успешности его деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности.

Объем программы- 162 часа.

Направленность программы:

Направленность рабочей программы - к**раеведческая**. Это не просто «изучение края», а целый комплекс целей и задач, который объединяет познание, практику и воспитание.

Направленность программы включает:

Познание родного края. Программа нацелена на то, чтобы обучающиеся глубже узнали свой регион: его историю, культуру, природу, географические особенности, традиции, выдающихся земляков, изучение, локальных памятников, экологических проблем территории.

Практическая и исследовательская деятельность. Акцент делается не только на теории. Ребята участвуют в экскурсиях, работают в архивах и музеях, проводят поисковые исследования, собирают материалы, оформляют проекты, создают экспозиции школьного музея. Это помогает перевести знания в опыт.

Воспитательный аспект. Через знакомство с малой родиной программа способствует формированию патриотических чувств, гражданской позиции, уважения к историко-культурному и природному наследию. Также она работает на духовно-нравственное развитие, воспитание бережного отношения к природе.

Развитие навыков. В процессе такой деятельности у детей и подростков развиваются исследовательские умения (работа с источниками, анализ, синтез), коммуникативные навыки (в групповых проектах), а также волевые качества (целеустремлённость, самостоятельность). Также обучающиеся приобретают прикладные навыки: ориентирование на местности, основы безопасности в походе, элементы первой помощи.
Социализация. Совместная деятельность помогает ребятам учиться работать в команде, распределять роли, поддерживать друг друга.

Уровень программы: стартовый

Стартовый уровень данной программы характеризуется следующими особенностями**:**

Доступность. Материал подаётся в общедоступных формах: через беседы, экскурсии, наглядные материалы (карты, фотографии, макеты), простые практические задания.
Широкий охват. Программа даёт общие, разносторонние представления: об истории, природе, культуре, этнографии, выдающихся людях родного края.
Акцент на практике. Теория сразу подкрепляется делом: наблюдениями, короткими походами, сбором материалов (например, фотографий местных достопримечательностей, интервью), описанием объектов.
Первые шаги в проектной деятельности. Обучающиеся учатся самым базовым вещам: как вместе с педагогом сформулировать тему, поставить простую цель, составить план работы, собрать и оформить материал.
Развитие метапредметных навыков. Параллельно с краеведческими знаниями формируются умения работать с информацией (искать, анализировать, систематизировать), планировать свои действия, сотрудничать в группе, рефлексировать.
Воспитательный аспект. Одна из задач — пробудить интерес к малой родине, сформировать бережное отношение к природе и культурному наследию, заложить основы патриотического воспитания.

Вид программы: модифицированный
Модифицированная рабочая программа по краеведению адаптирована под конкретные условия: возраст детей, ресурсы школы, особенности родного края и методические материалы.

Тип программы: разноуровневый / модульный (при наличии)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утверждены протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023 г.) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном

(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от должностей26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
13. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г.№ 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместо с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
17. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08. 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
19. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании.
20. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования в Кабардино-Балкарской Республике».
21. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении

Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»

22. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»
23. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024 г. № 22-16-17/5456 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ).
24. Постановление от 07 июля 2020 г. № 617 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей а Урванском муниципальном районе КБР.
25. Устав МКОУ СОШ в с.п.Урвань
26. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования у обучающихся представлений о своем крае, о малой родине - Кабардино-Балкарии, а также формировании ценностных ориентиров, высоких моральных норм, в создании условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной со своей малой родиной.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Новизна Программы в том, что она объединяет не только исторические и географические сведения, но и элементы других дисциплин: этнографии, экологии, культурологии.

Программа не ограничивается теорией. Программа предусматривает переход от пассивного усвоения знаний к активной работе: дети сами ставят проблему, собирают данные, анализируют их и создают конечный продукт — проект, исследование, виртуальную экскурсию, музейную экспозицию. Это развивает критическое мышление и навыки презентации.

Отличительные особенности Программы

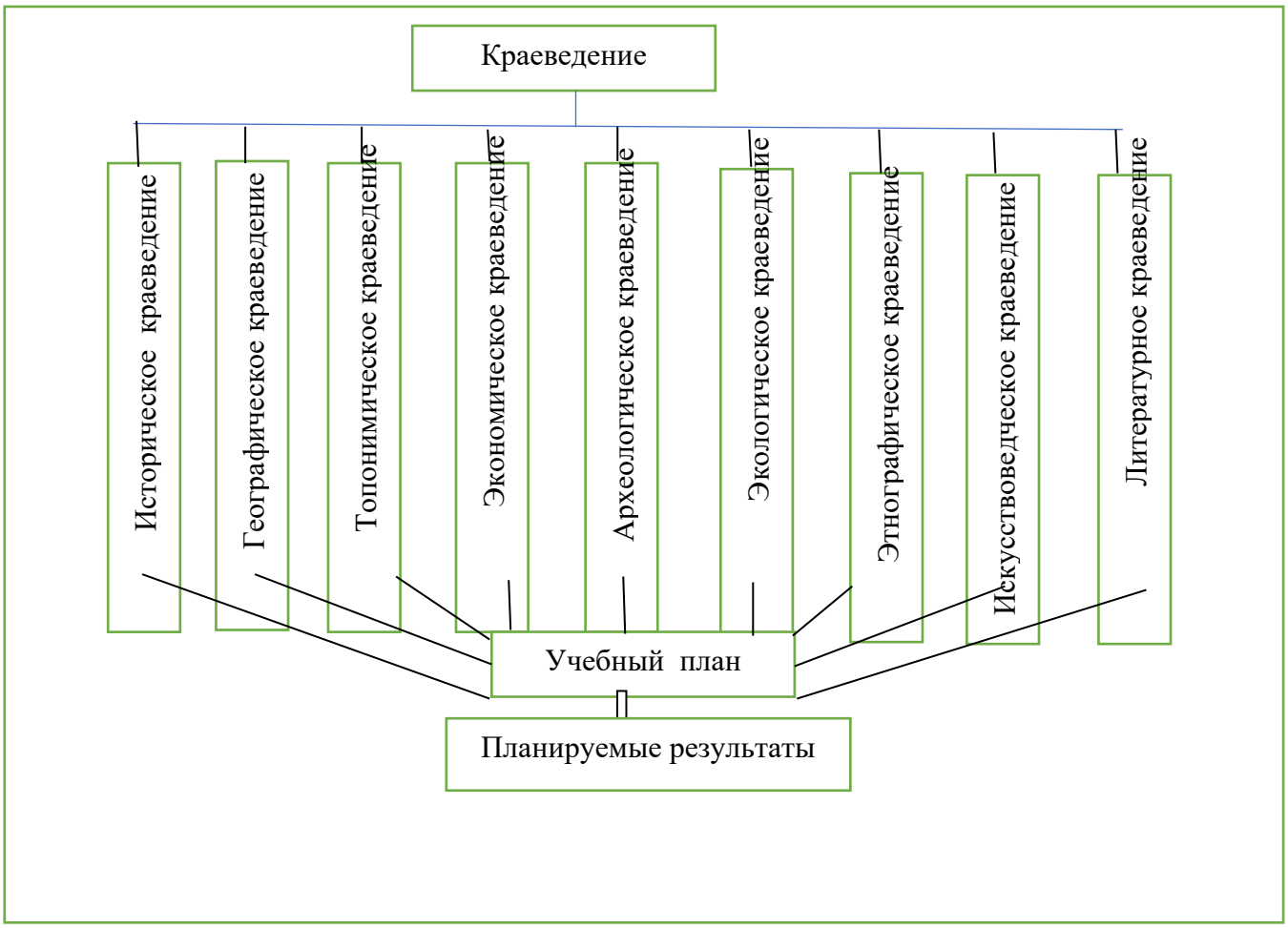
Рабочая программа построена по модульному принципу, с нелинейным построением, которая представляет собой конструкцию, построенную на модульном принципе предъявления содержания образования, состоящую из набора самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей, на решение которой они ориентированы. Такое построение Программы увеличивает ее гибкость, вариативность и позволяет оперативно подстраиваться под запросы, потребности, интересы детей.

Составляющие модули приблизительно равноценны, вносят независимый вклад в общий результат, их можно изучать параллельно; последовательность изучения жестко не задана.

Обозначенные цели служат общим ориентиром для конструирования как содержания Программы в целом, так и каждого модуля в отдельности. Содержание каждого модуля подвижно, оно легко изменяется или обновляется в связи с возникновением новых задач (Рис.1).

В Программе делается акцент на проектно-исследовательскую деятельность. Ключевая особенность — логика «замысел — реализация — представление результатов и рефлексия». Ученик не просто получает знания, а сам проводит исследование, собирает материал,

анализирует его и презентует итоговый продукт (проект, выставку, сообщение, виртуальный тур). Это развивает критическое мышление, навыки командной работы и самостоятельности.



Открытость и адаптивность Программы обусловлена тем, что перечень модулей не всегда жёстко зафиксирован. Программа может гибко дополняться или корректироваться с учётом обратной связи от участников, изменений в интересах детей или новых задач.

Еще одним важным аспектом является связь с реальной жизнью и практическая направленность. Краеведческие знания можно применить на практике: организовать экскурсию, провести природоохранную акцию, создать краеведческий музей или виртуальный тур.

В целом такой подход помогает сделать краеведение более живым, прикладным и личностно значимым для ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность модульной программы по краеведению заключается в её способности комплексно решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, учитывая как возрастные особенности детей, так и современные требования к обучению.

Ключевые аспекты педагогической целесообразности:

1. Деятельностный подход и продуктивное усвоение материала. Программа построена на активном освоении знаний через практику: исследования, проекты, экскурсии.

2.Развитие ключевых компетенций и навыков. В процессе работы над модулями дети осваивают не только предметные знания, но и метапредметные навыки:

- Исследовательские: учатся ставить проблему, собирать и анализировать информацию, делать выводы.

- Проектные: планируют работу, презентуют результаты.
- Информационные: работают с разными источниками (документы, карты, мультимедиа), учатся верифицировать данные.
- Коммуникативные: эффективно взаимодействуют в группе, учатся слушать и аргументировать свою позицию.

3.Воспитание ценностного отношения к родному краю. Краеведение помогает сформировать у детей личностно-ценностное отношение к своему населённому пункту, его истории, культуре, природе. Через изучение наследия у обучающихся развиваются:
- Патриотические чувства и гражданская позиция.
- Бережное отношение к историческому и природному достоянию.
- Экологическая культура и осознание личной ответственности за состояние окружающей среды.

4.Индивидуализация и дифференциация обучения. Модульная структура позволяет учитывать разный уровень подготовки детей. Можно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты: предлагать углублённые модули для тех, кто проявляет особый интерес и способности. Это способствует самореализации и самоопределению личности.

5.Интеграция знаний и междисциплинарный подход. Краеведение естественным образом объединяет сведения из разных областей: истории, географии, литературы, искусства, экологии. В данной Программе модули охватывают историческое краеведение, экологию, этнографию, что помогает увидеть целостную картину мира и понять взаимосвязь локальных явлений с общероссийскими процессами.

6.Использование современных технологий. В программу органично встраиваются ИКТ: создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, краеведческих блогов, инфографики. Это не только повышает мотивацию, но и готовит детей к жизни в цифровом обществе, где важны навыки работы с информацией и технологиями.

7. Социальная активность и общественно полезная деятельность. Работа над проектами часто выходит за рамки занятий: дети участвуют в благоустройстве территории, помогают сохранять памятники культуры, проводят просветительские мероприятия. Это формирует у них опыт социального действия и чувство причастности к жизни своего сообщества.

Таким образом, педагогическая целесообразность модульной программы по краеведению заключается в её способности гармонично соединять обучение и воспитание, развивать у детей не только знания о родном крае, но и навыки, качества личности и ценностные ориентиры, необходимые для жизни в современном обществе.

Адресат: Учащиеся 6 класса

Срок реализации: 1 год, 162 час.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2,25 часа

Наполняемость группы: 15-25 человек

Форма обучения: групповая

Формы занятий:
Беседы и лекции.
Работа с источниками.
Экскурсии. Посещение музеев, памятных мест, исторических объектов, предприятий.
Целевые прогулки. Наблюдение за природой, изучение ландшафта, сбор природных образцов.
Виртуальные экскурсии.
Проектная деятельность.
Этнографические исследования.

Викторины и конкурсы.
Проверка знаний
Квесты,
Дидактические игры с карточками.

Цель программы:

- Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины;
- воспитание гуманизма, толерантности.

Задачи:

Образовательные:

- Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- развитие мотивации к сбору краеведческого материала;
- изучение истории и природы (флоры и фауны) своей малой родины.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о малой родине, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, библиотеки, конкурсы, олимпиады и другие виды деятельности;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности своей малой родины;
- изучение истории своей малой родины;
  изучение жизни своей малой родины через беседы, чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсии;
- работа в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- формирование потребности в саморазвитии.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
I	**Историческое краеведение**	**36**	**19**	**17**	
1	Что изучает краеведение	2	2	-	
2	С чего начинается Родина	2	1	1	
3	Краткая история Кабардино-Балкарии	4	2	2	
4	Административно-территориальное деление (Города и села КБР)	2	1	1	
5	Население КБР	2	2	-	
6	История населенных пунктов	4	2	2	
7	Нальчик – столица КБР	2	1	1	
8	Атрибуты государственности (флаг, гимн)	2	1	1	
9	Памятники истории и культуры	4	2	2	
10	Памятные места КБР	2	1	1	
11	Достопримечательности КБР	4	2	2	
12	Чем знаменита малая родина (адыгские амазонки, лошади кабардинской породы, исторические личности)	4	2	2	
	Контрольная точка	2	-	2	Тест
II	**Географическое краеведение**	**18**	**9**	**9**	
13	Географическое положение и климат КБР	2	2	-	
14	Гидрография (озера и реки)	2	1	1	
15	Животный мир	2	1	1	
16	Растительный мир	2	1	1	
17	Лекарственные растения Кабардино-Балкарии	2	1	1	
18	Красная книга Кабардино-Балкарии	4	2	2	
19	Взаимосвязь природных компонентов и их взаимодействие с хозяйственной деятельностью человека.	2	1	1	
	Контрольная точка	2	-	2	Тест
III	**Топонимическое краеведение (Географические названия и их происхождение)**	**12**	**10**	**2**	
20	Гидронимы (названия рек, ручьёв, озёр).	2	2	-	
21	Оронимы (названия гор, хребтов, ущелий).	2	2	-	

22	Ойконимы (населённые пункты)	2	2	-	
23	Микротопонимы (мелкие объекты: родники, покосы, стоянки).	2	2	-	
24	Агиотопонимы (названия, связанные с христианством).	2	2	-	
	Контрольная точка	2	-	2	Тест
IV	**Экономическое краеведение.**	**16**	**9**	**7**	
25	Промышленность	2	1	1	
26	Сельское хозяйство	2	2	-	
27	Транспорт, маршруты	2	1	1	
28	Торговля (ТЦ, рынки и пр.)	2	1	1	
29	Туризм	4	2	2	
30	Своеобразие экономического развития КБР	2	2	-	
	Контрольная точка	2	-	2	
V	**Археологическое краеведение**	**10**	**6**	**4**	
31	Грот Сарадж-Чуко. Курганы эпохи бронзы. Каменные изваяния предскифского времени.	4	2	2	
32	Городище Нижний Джулат. Городище Лыгыт.	4	2	2	
33	Средневековые курганные могильники. Погребальные комплексы и «Города мёртвых».	2	2	-	
VI	**Экологическое краеведение**	**4**	**4**	**-**	
34	Экологические проблемы КБР	2	2	-	
35	формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.	2	2	-	
VII	**Этнографическое (этнологическое) краеведение.**	**32**	**24**	**8**	
36	Адыги - происхождение	2	2	-	
37	Быт, хозяйственные занятия адыгов	2	2	-	
38	Культура адыгов	2	2	-	
39	Балкарцы - происхождение	2	2	-	
40	Быт, хозяйственные занятия балкарцев	2	2	-	
41	Культура балкарцев	2	2	-	
42	Терское казачество	2	2	-	
43	Фольклор коренных народов	4	2	2	
44	Музыкальные инструменты коренных народов, песни, танцы	2	2	-	

45	Традиции коренных народов	4	2	2	
46	Кухня коренных народов	2	2	-	
47	Былины, сказания, легенды коренных народов	4	2	2	
	Контрольная точка	2	-	2	Тест
VIII	**Искусствоведческое краеведение**	**18**	**16**	**2**	
48	Архитектура КБР	2	2	-	
49	Живопись	2	2	-	
50	Декоративно-прикладное искусство,	2	2	-	
51	Художественные промыслы	2	2	-	
52	Спорт	2	2	-	
53	Просветители КБР	2	2	-	
54	Развитие театров КБР	2	2	-	
55	Художники КБР	2	2	-	
	Контрольная точка	2	-	2	
IX	**Литературное краеведение**	**14**	**4**	**10**	
56	Писатели и их произведения	2	2	-	
57	Анализ произведений	2	-	2	
58	Поэты и их произведения	2	2	-	
59	Анализ поэтических произведений	2	-	2	
60	Связь творчества писателей и поэтов с местностью, где они жили и работали	2	-	2	
61	Влияние местности на личность автора и отражение этой территории в произведениях	2	-	2	
	Контрольная точка	2	-	2	Тест
	Обобщение	2	2	-	
	ВСЕГО:	**162**	**103**	**59**	

Содержание учебного плана

№ Ур.			Содержание модулей	Час
	Модуль I. Историческое краеведение			
1	Теория		**Тема 1. Что изучает краеведение** Объект-малая родина Предмет — конкретные стороны жизни этой территории: природные особенности, историческое прошлое, культурные традиции, экономическое развитие, языковые и фольклорные явления. Принципы. Научность, систематичность, комплексность, историзм, объективность, плановость и региональность. Методы исследования: литературный (работа с источниками), картографический, статистический, полевые наблюдения, анкетирование, беседы, археологические и этнографические методы.	**2**
2	Теория		**Тема 2. С чего начинается Родина** Понятие Родины. Гражданская идентичность	**1**
	Практ	Беседа-рассуждение.	«Что для тебя значит твой дом?», «Какие места в городе ты любишь?», «Почему важно знать историю своей семьи и края?».	**1**
3	Теория		**Тема 3. Краткая история Кабардино-Балкарии** Древность и ранние культуры. Средневековье. Включение в состав России. XX век и современность. Осознание специфики региона. Как взаимодействие разных традиций влияло на развитие края, как на это накладывалось общероссийское и советское историческое развитие.	**2**
4	Практ.	Работа с картой	Отметить на карте Кабардино-Балкарию, соседские республики.	**2**
5	Теория		**Тема 4. Административно-территориальное деление (Города и села КБР)**	**1**

	Практ	Работа с картой	Отметить на карте города и села КБР	**1**
6	Теория		**Тема 5. Население КБР** Демография, этнический состав (кабардинцы, балкарцы, русские и другие группы). Межнациональные отношения.	**2**
7	Теория		**Тема 6. История населенных пунктов** Понятие населённого пункта, статус, типология: город, село, деревня, посёлок, хутор). Ключевые категории (историческое поселение, культурный ландшафт).	**2**
8	Практ.	Реф ер.	Написать историю своей местности (быт, традиции, исторические события и пр.)	**2**
9	Теория		**Тема 7. Нальчик – столица КБР** Географическое положение. История основания. Происхождение названия. Роль в жизни республики Культура и традиции. Достопримечательности.	**1**
	Практ	Вирт. Экск.	Виртуальные экскурсии в историко-краеведческий музей	**1**
10	Теория		**Тема 8. Атрибуты государственности (флаг, гимн)** Государственные символы	**1**
	Практика	Сит.задачи	Разобрать кейсы, связанные с официальным использованием символов. Например, в каких случаях исполняется гимн, как следует вести себя при его звучании, какие правила существуют для размещения флага на зданиях органов власти	**1**

11	Теория		**Тема 9. Памятники истории и культуры** Археологические памятники. Кабардинские курганы (Залукокоажские, Кубинский, Карагачевский могильники). Мемориальные и исторические объекты. Мемориал «Вечный огонь», обелиск Славы в Нальчике, памятник жертвам Кавказской войны («Древо жизни на колесе истории», Мемориал жертвам репрессий балкарского народа.	**2**
12	Практ	Сообщ.	Сравните 2 памятника. Выберите один памятник, связанный с военной историей, и другой — с культурой (например, архитектурный или скульптурный). Объясните, в чём их принципиальное различие и что они отражают.	**2**
13	Теория		**Тема 10. Памятные места КБР** Памятники археологии, истории, архитектуры, мемориальные комплексы, некрополи, а также места, где сохранились элементы традиционной культуры	**1**
	Практ.	Фоторепп	Сделать фоторепортаж памятных мест (на выбор)	**1**
14	Теория		**Тема 11. Достопримечательности КБР** Географический контекст. Эльбрус (5642 м). Национальный парк «Приэльбрусье», Черекское и Баксанское ущелья. Культурно-историческое наследие. Археологический комплекс «Верхняя Балкария». Селение Эльтюбю -старинная башня, дом-сакля поэта Кайсына Кулиева. Этнический компонент. Национальные блюда, участие в традиционные праздники и фестивали. Музеи и культурные объекты. Национальный музей Кабардино-Балкарии, Музей изобразительных искусств, Музей альпинизма имени Владимира Высоцкого в Тегенекли. Природные объекты: Чегемские водопады, Голубые озёра Урочище Джилы-Су, Долина нарзанов, Озеро Тамбукан	**2**
15	Практ	Эссе	«Как природа и культура дополняют друг друга в Кабардино-Балкарии»	**2**
16	Теория		**Тема 12. Чем знаменита малая родина** Адыгские амазонки, лошади кабардинской породы, исторические личности	**2**

17	Практ	Эссе	«Чем ещё, кроме лошадей и легенд, славится моя малая родина?». Например, кабардинские бурки, золотошвейное дело	**2**
18			Контрольная точка	**2**
			Модуль II. Географическое краеведение	**18**
19	Теория		**Тема 13. Географическое положение и климат КБР** Границы. Рельеф. Климат	**2**
20	Теория		**Тема 14. Гидрография (озера и реки)** Ключевые реки. Терек, Малка, Баксан, Чегем, Черек. Голубые озера, Тамбуканское озеро	**1**
	Практ.	Докл	Краткий доклад об одном из озёр или рек КБР. включив интересные факты, легенды, современные исследования	**1**
21	Теория		**Тема 15. Животный мир** Млекопитающие, птицы, другие группы	**1**
	Практ.	Таблица	«Виды животных КБР»: разделите их на группы (например: «Виды, которым не угрожает опасность исчезновения», «Исчезнувшие виды», «Восстановленные виды», «Акклиматизированные виды»)	**1**
22	Теория		**Тема 16. Растительный мир** Флора КБР	**1**

	Практ.	Таблица	Составьте таблицу с внесением названий растений Эндемики (виды, встречающихся только здесь) Реликты (растения, сохранившихся с древних эпох. Инвазионные (чужеродные) виды	**1**
23	Теория		**Тема 17. Лекарственные растения Кабардино-Балкарии** Обзор лекарственной флоры КБР	**1**
	Практ.	Буклет	«Лекарственные растения моего района». Включите фото, краткие описания, полезные свойства	**1**
24	Теория		**Тема 18. Красная книга КБР** Цель создания Красной книги, ее устройство	**2**
25	Практ.	Правила	Составить простые правила поведения в природе (что нельзя делать, чтобы не навредить редким видам) и оформить их в виде буклета или плаката (слайды)	**2**
26	Теория		**Тема 19. Взаимосвязь природных компонентов и их взаимодействие с хозяйственной деятельностью человека.** Использование природных ресурсов для удовлетворения потребностей общества.	**1**
	Практ.		Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг. (*Ответ:* уголь, нефть, железосодержащие руды, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, торф.)	**1**
27			Контрольная точка	**2**

Модуль III. Топонимическое краеведение (Географические названия и их происхождение)				**12**
28	Теория		**Тема 20. Гидронимы (названия рек, ручьёв, озёр).** Малка, Баксан, Чегем, Черек, Терек. Кенделен, Сукан-Су, Адыл-су, Адыр-су.	**2**
29	Теория		**Тема 21. Оронимы (названия гор, хребтов, ущелий).** Эльбрус, Дыхтау, Уллу-Тау, Чегет, Ак-кая	**2**
30	Теория		**Тема 22. Ойконимы (населённые пункты)** Нальчик, Баксанёнок, Аушигер, Аргудан, Заюково, Нарткала, Алтуд и др.	**2**
31	Теория		**Тема 23. Микротопонимы (мелкие объекты: родники, покосы, стоянки).** Курнаят, Фардык, Жора	**2**
32	Теория		**Тема 24. Агиотопонимы (названия, связанные с христианством).** Байрым (св. Мария), Байрым къала (крепость св. Марии), Никкола (св. Николай), Тотур (св. Фёдор).	**2**
33			Контрольная точка	**2**
Модуль IV. Экономическое краеведение.				**16**
34	Теория		**Тема 25. Промышленность** Отраслевая структура: машиностроение, металлообработка и пищевая промышленность Горно-металлургический комплекс. Тырныаузский горно-металлургический комбинат (добыча, обогащение вольфрамо-молибденовой руды, выпуск вольфрамо-молибденового продукта). Электроэнергетика. Баксанская, Аушигерская, Кашхатауская ГЭС. Промышленность строительных материалов, лесная и деревообрабатывающая, химическая и нефтехимическая (Нальчикский химический завод, Нарткалинский химический комбинат).	**1**

	Практика	Схема	Составление схемы межотраслевых связей. Отобразить, какие отрасли поставляют сырьё или потребляют продукцию (например, для машиностроения нужны металл, электроэнергия, а для пищевой промышленности — сельхозпродукция).	**1**
35	Теория		**Тема 26. Сельское хозяйство** Структура сельского хозяйства. Современные вызовы и проблемы.	**2**
36	Теория		**Тема 27. Транспорт, маршруты** Роль транспорта в экономике и жизни республики. Виды транспорта в КБР.	**1**
	Практ.		Составить маршрут от дома до школы	**1**
37	Теория		**Тема 28. Торговля (ТЦ, рынки и пр.)** Структура торговли в республике	**1**
	Практ.	Исследование	Выберите один из крупных ТЦ или рынков в вашем районе. Проведите мини-исследование: оцените, насколько удобно расположена точка, какой там ассортимент, какие есть проблемы (например, с парковкой, с логистикой поставок), какие услуги предлагают. Представьте результаты в виде таблицы или презентации.	**1**
38	Теория		**Тема 29. Туризм** Виды туризма	**2**
39	Практ.	Мини-исслед.	Проведите опрос среди знакомых (или в соцсетях) о том, какие виды туризма в КБР они считают самыми интересными, а что их отталкивает. Проанализируйте результаты и сделайте выводы о перспективах	**2**

40	Теория		**Тема 30. Своеобразие экономического развития КБР** Сочетание природно-ресурсного потенциала, исторических особенностей, текущих вызовов и стратегических приоритетов.	**2**
41			Контрольная точка	**2**
Модуль V. Археологическое краеведение				**10**
42	Теория		**Тема 31. Грот Сарадж-Чуко.** **Курганы эпохи бронзы.** **Каменные изваяния предскифского времени.**	**2**
43	Практ.	Анализ артефакта	Возьмите описание или изображение артефакта из одного из этих памятников (например, бронзового ножа из кургана или детали изваяния). Составьте к нему краткий контекст: к какой культуре он относится, какой мог быть его функционал, какие есть гипотезы о его роли в обществе.	**2**
44	Теория		**Тема 32. Городище Нижний Джулат.** **Городище Лыгыт.**	**2**
45	Практ.	Мини-рассказ	Напишите мини-рассказ от лица жителя одного из этих городищ. Опишите быт, занятия, оборонительные сооружения, какие события могли угрожать поселению.	**2**
46	Теория		**Тема 33. Средневековые курганные могильники.** **Погребальные комплексы и «Города мёртвых».**	**2**
Модуль VI. Экологическое краеведение				**4**
47	Теория		**Тема 34. Экологические проблемы КБР** Загрязнение атмосферы. Загрязнение внутренних вод. Накопленный экологический вред. (полигоны отходов) Природные риски.	**2**

48	Теория		**Тема 35. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.**	**2**
Модуль VII. Этнографическое (этнологическое) краеведение.				**32**
49	Теория		**Тема 36. Адыги – происхождение** Ключевые концепции происхождения адыгов	**2**
50	Теория		**Тема 37. Быт, хозяйственные занятия адыгов** Хозяйственные занятия. Земледелие. Скотоводство. Промыслы. охота, рыболовство, пчеловодство. Ремёсла. Выделка сукна, изготовление одежды, бурок, обработка дерева, кузнечное и оружейное дело, ювелирное искусство, гончарное дело, ткачество. Торговля. Быт. Поселения и жилища. Одежда. Пища. Общественные нормы.	**2**
52	Теория		**Тема 38. Культура адыгов** Ядро культуры: «адыгагъэ» (адыгство). «Адыгэ хабзэ». Материальная культура. Духовная культура.	**2**
53	Теория		**Тема 39. Балкарцы – происхождение** Этнические компоненты происхождения	**2**
54	Теория		**Тема 40. Быт, хозяйственные занятия балкарцев** Хозяйственные занятия. Отгонное скотоводство Земледелие. Другие занятия: сенокос, охота, пчеловодство Ремёсла : обработка шерсти (валяние бурок, войлоков); обработка дерева (посуда, утварь, части упряжи); кузнечное дело (изготовление оружия, подков, ножей); ювелирное дело (серебряные украшения).	**2**
55	Теория		**Тема 41. Культура балкарцев** Устное народное творчество (нартский эпос). Литература. Музыка. Этикет и обычаи. Тау-адет	**2**

56	Теория		**Тема 42. Терское казачество** Происхождение. Расселение и формирование войска. Общественное устройство и быт. Военная служба. Взаимоотношения с соседями. XX век и современность.	**2**
57	Теория		**Тема 43. Фольклор коренных народов** Основные жанры и их особенности: Героический эпос. Исторические и героические песни. Сказания о народных героях. Сказки (волшебные, бытовые). Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки. Народная лирика.	**2**
58	Практ.	Сообщ	Рассказ о подвигах Сосруко, чертах характера и роли в сюжете.	**2**
59	Теория		**Тема 44. Музыкальные инструменты коренных народов, песни, танцы**	**2**
60	Теория		**Тема 45. Традиции коренных народов** Гостеприимство. Аталычество. Свадебные обряды. Семейные традиции. Почитание старших и женщин. Куначество. Устное народное творчество. Нартский эпос Пищевой этикет.	**2**
61	Практ	Иллюст	Рассмотрите изображения национальных костюмов (черкеска, бешмет, бурка) и проанализируйте, как их детали (газыри, крой) отражали статус и приспособленность к горским условиям.	**2**
62	Теория		**Тема 46. Кухня коренных народов** Мясные блюда. Гедлибжа, лицеклибж, жэрумэ, шорпа, жерме, сохта Молочные продукты. шху, айран, тузлук Напитки. Буза, махсыма. Сладости. Халиуа, зычерыс, тхурыж, хырт , къуут басхан Традиции и этикет.	**2**
63	Теория		**Тема 47. Былины, сказания, легенды коренных народов** Нартский эпос.	**2**

64	Практ	Составлен. глоссария	Составьте глоссарий, включив в него ключевые понятия (нарт, нартский эпос, гегуако, Сатанай, Дебет) с краткими определениями.	**2**
65			Контрольная точка	**2**
Модуль VII. Искусствоведческое краеведение				**18**
66	Теория		**Тема 48. Архитектура КБР** Традиционное жилище (сакля). Башенная архитектура. Нальчик: архитектура советского периода. (Город-сад) Современные тенденции.	**2**
67	Теория		**Тема 49. Живопись** Этническая идентичность. Пейзажная живопись. Жанровые композиции. Портретная живопись. Современные тенденции.	**2**
68	Теория		**Тема 50. Декоративно-прикладное искусство** Художественная обработка металла. Резьба и обработка дерева. Обработка камня. Золотное шитьё и вышивка. Тиснение и аппликация по коже. Плетение. Характерные черты	**2**
69	Теория		**Тема 51. Художественные промыслы** Ковроткачество и вышивка. Гончарное дело Кожевенное ремесло. Шорно-седельное ремесло.	**2**
70	Теория		**Тема 52. Спорт** Базовые виды спорта. История и значимые события. Инфраструктура и развитие. Традиционные игры	**2**
71	Теория		**Тема 53. Просветители КБР** Кази Атажукин — кабардинский публицист и фольклорист, один из первых авторов книг на кабардинском языке. Шора Ногмов — историк, филолог, поэт. Кязим Мечиев — основоположник балкарской поэзии, философ-гуманист и просветитель.	**2**

72	Теория		**Тема 54. Развитие театров КБР** Допрофессиональный период. Институт джегуако (народных сказителей и исполнителей), Становление (1930–1940-е годы). Основание профессиональных кабардинского и балкарского театров. Советский и постсоветский период.	**2**
73	Теория		**Тема 55. Художники КБР** Якуб Аккизов — график. Мухадин Кишев — народный художник Кабардино-Балкарской Республики, академик Российской академии художеств. Руслан Цримов) — народный художник Кабардино-Балкарской Республики. Герман Паштов — график. Михаил Тхакумашев — скульптор. Хамзат Крымшамхалов — скульптор.	**2**
74			Контрольная точка	**2**
Модуль IX. Литературное краеведение				**14**
75	Теория		**Тема 56. Писатели и их произведения** Али Шогенцуков —роман в стихах «Камбот и Ляца» (быт и нравы старой Кабарды), поэмы «Мадина» (трагедия горянки), повести «Весна Софият», «Назову твоим именем». Алим Кешоков —романы «Вершины не спят», «Восход луны», «Сломанная подкова». Хачим Теунов —. Роман «Род Шогемоковых» Мухамед Кармоков —Роман «Адамей», повесть «А тополя всё растут».	**2**
76	Практ	Сообщ.	**Тема 57. Анализ произведений** Подготовьте небольшое сообщение (5–7 предложений) о том, какие исторические или культурные реалии отражены в конкретном тексте.	**2**
77	Теория		**Тема 58. Поэты и их произведения** Кайсын Кулиев — народный поэт КБР, Среди известных произведений — стихотворение «Водопад»: Танзиля Зумакулова — поэтесса. Одно из известных произведений — «Два языка». Инна Кашежева	**2**
78	Практ.	Работа с текстом	**Тема 59. Анализ поэтических произведений.** Возьмите отрывок из стихотворения поэта КБР (на выбор) и определите, какие образы и мотивы в нём раскрываются.	**2**

79	Практ	Сочинение-рассуждение	**Тема 60. Связь творчества писателей и поэтов с местностью, где они жили и работали** Как тема родной земли раскрывается в творчестве Алима Кешокова	**2**
80	Практ.	Сообщение	**Тема 61. Влияние местности на личность автора и отражение этой территории в произведениях** Подготовьте небольшое сообщение о конкретном месте в республике, связанном с жизнью и творчеством Кайсына Кулиева. Расскажите, какие факты из биографии автора связаны с этим местом и как оно повлияло на его творчество.	**2**
81			Обобщение	**2**
			Итого	**162**

Планируемые результаты

Образовательные результаты

- Обучащиеся овладеют базовыми навыками исследовательской работы**:** смогут планировать поиск информации, работать с разными источниками (архивы, музеи, интервью, краеведческая литература), анализировать и систематизировать данные.
- Сформируется устойчивая мотивация к сбору и сохранению краеведческого материала: дети будут самостоятельно предлагать темы для изучения, участвовать в краеведческих акциях и мероприятиях.
- Обучающиеся приобретут системные знания об истории, природе (флоре и фауне), культуре и социально-экономической жизни своей малой родины.

Развивающие результаты

- Проявятся и укрепятся познавательные интересы**:** у детей появится осознанное стремление глубже узнавать о родном крае, его людях, традициях, экологических и социальных проблемах.
- Разовьются интеллектуальные и творческие способности**:** умение ставить исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы, находить нестандартные решения, оформлять результаты (проекты, презентации, эссе, краеведческие выставки).
- Сформируются навыки адаптации к реальной жизни: дети смогут видеть связь между изучением края и актуальными задачами сообщества, предлагать идеи для улучшения среды, осознавать свою роль в решении местных проблем (сегодня и в будущем).
- Закладываются деловые качества**:** самостоятельность в постановке задач, ответственность за порученное дело, активность в проектной деятельности, аккуратность в оформлении работ.

Воспитательные результаты

- Сформируется личностно-ценностное отношение к малой родине: появится чувство сопричастности, гордости за свой край, деятельная любовь к нему.
- Укрепится патриотическое отношение к России через понимание специфики и вклада своего региона.

- Развивается толерантность: в условиях полиэтничности и поликультурности края дети научатся уважительно относиться к традициям и взглядам других народов, ценить многообразие.
- Сформируется экологическая культура: способность самостоятельно оценивать состояние окружающей среды, понимать причинно-следственные связи, проявлять инициативу в природоохранных делах (уборки, посадка деревьев, защита редких видов).
- Закладывается основа социально ответственного поведения: понимание связи личных действий с благополучием сообщества, готовность участвовать в социально значимых проектах.
-Появится потребность в саморазвитии: через краеведческую деятельность дети осознают ценность непрерывного обучения, смогут ставить личные образовательные цели в этой сфере.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05.	36	162	2 раза в неделю по 2,25 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете и соответствуют санитарным нормам. Занятия с детьми организуются по классам

Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и соцразвития от 26.08.2010 г № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория (с соблюдением СанПиН — освещение, мебель по росту детей); оргтехника (ноутбук/компьютер, проектор, экран, принтер,); оборудование для практических работ (фотоаппарат, телефон); материалы для творчества и исследований (ватман, бумага, краски, кисти).

Методы работы

Анализ литературы.
Анкетирование и беседы.
Фотографирование и видеосъёмка.
Картографический метод.
Исследовательский метод.
Проектная деятельность.
Проблемно-поисковый метод

Педагогические технологии

На занятиях применяются следующие виды технологий
Игровые технологии.
Проблемное обучение.
Проектно-исследовательская деятельность.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая документация: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), учебные планы, рабочая программа дисциплины, методические указания.

Учебно-методические материалы: методические указания по изучению дисциплины, тематические разработки, рекомендации по подготовке к занятиям, выполнению проектных, творческих и исследовательских работ.

Дидактические средства: наглядные пособия, раздаточные материалы, видеоресурсы.

Средства контроля: контрольно-измерительные материалы, тесты, задания для самостоятельной работы.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): цифровые учебники, интерактивные приложения, образовательные видео, базы данных.

Интернет-ресурсы: официальные сайты образовательных организаций, образовательные порталы, научные базы данных.

Технологическая инфраструктура: компьютеры, локальные сети, программное обеспечение для работы с информацией.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС): платформы, где размещаются учебные материалы, задания, результаты работ обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности;

- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья;
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).
- Физкультминутки.

Формы аттестации

- Защита проектов;
- презентации;
- викторины;
- беседы;
- фотоотчеты.

Виды контроля.

Входящий, промежуточный, итоговый

Оценочные материалы

1. Анкета;
2. тесты;
3. опросники;
4. проектная работа.

Критерии оценки

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся определяется: полнота и правильность ответов; степень осознанности, понимания изученного.

Критерии оценки результатов определяются по 10-бальной шкале.

«Низкий» уровень (0-30%) - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«Средний» уровень (31-60%) - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и

формулировке понятий и терминов, не 12 умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

«Высокий» уровень (61-100%) - обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные.

Список литературы для педагогов

1.Агафонова Г.Н. Формирование патриотического сознания школьников через организацию краеведческой работы /Г.Н.Агафонова, Е.В.Драгунов, А.А.Кокина, Е.И.Сухина –[Текст] //Образование и воспитание. Г.Н.Агафонова – 2020 - № 5 (31) –С.26-28.

2. Бекалдиев М.Д. История Кабардино-Балкарии. 8-9 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / М. Д. Бекалдиев. - 5-е изд., доп. и испр. – Нальчик : Эльбрус, 2014.

3. Бутов А.В. Формирование у школьников представлений о родном крае как компонент краеведческого образования /А.В.Бутов -[Текст] //Молодой ученый. – 2020 - № 46 – с.391-394.

4. Галачиева Л.А. Природно-рекреационные ресурсы Кабардино-Балкарии. Учебник для вузов / Л.А.Галачиева. [Текст] Издательство «Лань» - 2018 г.- С.248.

5. Ершов В.Ф. Современная Кабардино-Балкария: интеллектуальный мир, общество, культура. Монография / В.Ф.Ершов. - [Текст] Издательство НИЦ ИНФРА-М – 2022 г. – С.263

6. Журтова А. А., Соблирова З. Х., Кумахова З. Х. и др. Культура народов КБР : учебное пособие : для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностям)/ А.А.Журтова Соблирова З. Х., Кумахова З. Х. и др. [Текст] Издательство Нальчик КБГУ – 2021 г.-С.75

7. Котляров В. Котлярова М. Наши лица: Кабардино-Балкария. Прошлое, настоящее и будущее республики в лицах ее народа // В.Котляров, М.Котлярова. Издательство М и В Котляровых – 2021 г. – С.256.

8. ШардановА.Н.история Кабардино-Балкарии Тесты в 2-х частях,

9.Шмакова Г. В. Краеведение Учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997, - 238 с., - (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

2. Гондак О.В., Гондак Е.А. Кабардино-Балкария в играх и задачах. Интеллектуально-познавательные игры «Поле чудес» «Мой край – Кабардино-

Балкария» для младших школьников – Нальчик: ЧП «Полиграфия», 2008.-88 с.
3. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983. – 110 с.
4. Кузнецова М.А., Резникова А.С.. Сказание о лекарственных растениях. – М.: Высш. Шк., 1992. – 272 с.
5. Никиточкина Т.Д. Лекарственные растения леса. – М.: Изобразительное искусство, 1991. – 36 с.
6. Коломиец В.Г. Очерки истории и культуры терских казаков. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 88 с.
7. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик: Эльбрус, 1997. -278 с.
8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников: Факультатив. Курс для нач. классов. – М.: Просвещение, 1995. – 46 с.
9. Подъяпольский Г.Н. Картины природы и мир животных Кабардино-Балкарии.- Нальчик: Эльбрус, 1970 -278 с.
10. Руденко И.Н., Емузова Л.З., Бураев Р.А.и др. География Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Нарт, 1991, -192с.
11. Станкевич В.А.Кагазежева Л.М.География Кабардино-Балкарии : Сб. задач и упражнений для 6-9-х кл. общеобразоват. шк. / В. А. Станкевич, Л. М. Кагазежева. - Нальчик : Эльбрус, 1993. - 94,[1] с. : ил., карт.; 26 см.;
12. Темботов А. К. Животный мир Кабардино-Балкарии. — Нальчик : Эльбрус, 1984. — 191 с. ил.; 21.
13. Шхашамишев Х.Х., Болов А.П. Животный мир Кабардино-Балкарии. Насекомые. – Нальчик: Эльбрус, 1987. – 108 с.

Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету:

http://museum-kbrglav.ru/Сайт Национального музея КБР -
http://www.muzey-kbr.ru/ Сайт Музея ИЗО
www.memorialbnkbr.com Сайт Мемориала

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Краеведение»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся от 11 до 12 лет
Год обучения 1 год, 162 часа.
Автор-составитель: Кумахова Марина Абдуловна-педагог дополнительного образования

с.п .Урвань 2026 год

Цель программы:

- Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины;
- воспитание гуманизма, толерантности.

Задачи:

Образовательные:

- Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- развитие мотивации к сбору краеведческого материала;
- изучение истории и природы (флоры и фауны) своей малой родины.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о малой родине, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, библиотеки, конкурсы, олимпиады и другие виды деятельности;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности своей малой родины;
- изучение истории своей малой родины;
  изучение жизни своей малой родины через беседы, чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсии;
- работа в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- формирование потребности в саморазвитии.

Планируемые результаты

Образовательные результаты

- Обучащиеся овладеют базовыми навыками исследовательской работы**:** смогут планировать поиск информации, работать с разными источниками (архивы, музеи, интервью, краеведческая литература), анализировать и систематизировать данные.
- Сформируется устойчивая мотивация к сбору и сохранению краеведческого материала: дети будут самостоятельно предлагать темы для изучения, участвовать в краеведческих акциях и мероприятиях.
- Обучающиеся приобретут системные знания об истории, природе (флоре и фауне), культуре и социально-экономической жизни своей малой родины.

Развивающие результаты

- Проявятся и укрепятся познавательные интересы**:** у детей появится осознанное стремление глубже узнавать о родном крае, его людях, традициях, экологических и социальных проблемах.
- Разовьются интеллектуальные и творческие способности**:** умение ставить исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы, находить нестандартные решения, оформлять результаты (проекты, презентации, эссе, краеведческие выставки).
- Сформируются навыки адаптации к реальной жизни: дети смогут видеть связь между изучением края и актуальными задачами сообщества, предлагать идеи для улучшения среды, осознавать свою роль в решении местных проблем (сегодня и в будущем).
- Закладываются деловые качества**:** самостоятельность в постановке задач, ответственность за порученное дело, активность в проектной деятельности, аккуратность в оформлении работ.

Воспитательные результаты

- Сформируется личностно-ценностное отношение к малой родине: появится чувство сопричастности, гордости за свой край, деятельная любовь к нему.
- Укрепится патриотическое отношение к России через понимание специфики и вклада своего региона.
- Развивается толерантность: в условиях полиэтничности и поликультурности края дети научатся уважительно относиться к традициям и взглядам других народов, ценить многообразие.
- Сформируется экологическая культура: способность самостоятельно оценивать состояние окружающей среды, понимать причинно-следственные связи, проявлять инициативу в природоохранных делах (уборки, посадка деревьев, защита редких видов).
- Закладывается основа социально ответственного поведения: понимание связи личных действий с благополучием сообщества, готовность участвовать в социально значимых проектах.
-Появится потребность в саморазвитии: через краеведческую деятельность дети осознают ценность непрерывного обучения, смогут ставить личные образовательные цели в этой сфере.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля	Дата занятий по плану	Дата занятий по факту
		всего	теория	практика			
I	**Историческое краеведение**	**36**	**19**	**17**			
1	Что изучает краеведение	2	2	-			
2	С чего начинается Родина	2	1	1			
3	Краткая история Кабардино-Балкарии	4	2	2			
4	Административно-территориальное деление (Города и села КБР)	2	1	1			
5	Население КБР	2	2	-			
6	История населенных пунктов	4	2	2			
7	Нальчик – столица КБР	2	1	1			
8	Атрибуты государственности (флаг, гимн)	2	1	1			
9	Памятники истории и культуры	4	2	2			
10	Памятные места КБР	2	1	1			
11	Достопримечательности КБР	4	2	2			
12	Чем знаменита малая родина (адыгские амазонки, лошади кабардинской породы, исторические личности)	4	2	2			
	Контрольная точка	2	-	2	Тест		
II	**Географическое краеведение**	**18**	**9**	**9**			
13	Географическое положение и климат КБР	2	2	-			
14	Гидрография (озера и реки)	2	1	1			
15	Животный мир	2	1	1			
16	Растительный мир	2	1	1			
17	Лекарственные растения Кабардино-Балкарии	2	1	1			
18	Красная книга Кабардино-Балкарии	4	2	2			
19	Взаимосвязь природных компонентов и их взаимодействие с хозяйственной деятельностью человека.	2	1	1			
	Контрольная точка	2	-	2	Тест		
III	**Топонимическое краеведение**	**12**	**10**	**2**			

	(Географические названия и их происхождение)						
20	Гидронимы (названия рек, ручьёв, озёр).	2	2	-			
21	Оронимы (названия гор, хребтов, ущелий).	2	2	-			
22	Ойконимы (населённые пункты)	2	2	-			
23	Микротопонимы (мелкие объекты: родники, покосы, стоянки).	2	2	-			
24	Агиотопонимы (названия, связанные с христианством).	2	2	-			
	Контрольная точка	2	-	2	Тест		
IV	**Экономическое краеведение.**	**16**	**9**	**7**			
25	Промышленность	2	1	1			
26	Сельское хозяйство	2	2	-			
27	Транспорт, маршруты	2	1	1			
28	Торговля (ТЦ, рынки и пр.)	2	1	1			
29	Туризм	4	2	2			
30	Своеобразие экономического развития КБР	2	2	-			
	Контрольная точка	2	-	2			
V	**Археологическое краеведение**	**10**	**6**	**4**			
31	Грот Сарадж-Чуко. Курганы эпохи бронзы. Каменные изваяния предскифского времени.	4	2	2			
32	Городище Нижний Джулат. Городище Лыгыт.	4	2	2			
33	Средневековые курганные могильники. Погребальные комплексы и «Города мёртвых».	2	2	-			
VI	**Экологическое краеведение**	**4**	**4**	**-**			
34	Экологические проблемы КБР	2	2	-			
35	формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.	2	2	-			
VII	**Этнографическое (этнологическое) краеведение.**	**32**	**24**	**8**			
36	Адыги - происхождение	2	2	-			
37	Быт, хозяйственные занятия адыгов	2	2	-			

38	Культура адыгов	2	2	-			
39	Балкарцы - происхождение	2	2	-			
40	Быт, хозяйственные занятия балкарцев	2	2	-			
41	Культура балкарцев	2	2	-			
42	Терское казачество	2	2	-			
43	Фольклор коренных народов	4	2	2			
44	Музыкальные инструменты коренных народов, песни, танцы	2	2	-			
45	Традиции коренных народов	4	2	2			
46	Кухня коренных народов	2	2	-			
47	Былины, сказания, легенды коренных народов	4	2	2			
	Контрольная точка	2	-	2	Тест		
VIII	**Искусствоведческое краеведение**	**18**	**16**	**2**			
48	Архитектура КБР	2	2	-			
49	Живопись	2	2	-			
50	Декоративно-прикладное искусство,	2	2	-			
51	Художественные промыслы	2	2	-			
52	Спорт	2	2	-			
53	Просветители КБР	2	2	-			
54	Развитие театров КБР	2	2	-			
55	Художники КБР	2	2	-			
	Контрольная точка	2	-	2			
IX	**Литературное краеведение**	**14**	**4**	**10**			
56	Писатели и их произведения	2	2	-			
57	Анализ произведений	2	-	2			
58	Поэты и их произведения	2	2	-			
59	Анализ поэтических произведений	2	-	2			
60	Связь творчества писателей и поэтов с местностью, где они жили и работали	2	-	2			
61	Влияние местности на личность автора и отражение этой территории в произведениях	2	-	2			
	Контрольная точка	2	-	2	Тест		
	Обобщение	2	2	-			

	ВСЕГО:	**162**	**103**	**59**			

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. УРВАНЬ"

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Краеведение»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся от 11 до 12 лет
Год обучения 1 год, 162 часа.
Автор-составитель: Кумахова Марина Абдуловна-педагог дополнительного образования

с.п .Урвань 2026 год

Цель программы:

- Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины;
- воспитание гуманизма, толерантности.

Задачи:

Образовательные:

- Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- развитие мотивации к сбору краеведческого материала;
- изучение истории и природы (флоры и фауны) своей малой родины.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о малой родине, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, библиотеки, конкурсы, олимпиады и другие виды деятельности;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности своей малой родины;
- изучение истории своей малой родины;
  изучение жизни своей малой родины через беседы, чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсии;
- работа в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- формирование потребности в саморазвитии.

Направленность программы:

Направленность рабочей программы - к**раеведческая**. Это не просто «изучение края», а целый комплекс целей и задач, который объединяет познание, практику и воспитание.
Направленность программы включает:

Познание родного края. Программа нацелена на то, чтобы обучающиеся глубже узнали свой регион: его историю, культуру, природу, географические особенности, традиции, выдающихся земляков, изучение, локальных памятников, экологических проблем территории.
Практическая и исследовательская деятельность. Акцент делается не только на теории. Ребята участвуют в экскурсиях, работают в архивах и музеях, проводят поисковые исследования, собирают материалы, оформляют проекты, создают экспозиции школьного музея. Это помогает перевести знания в опыт.

Планируемые результаты

Образовательные результаты

- Обучащиеся овладеют базовыми навыками исследовательской работы**:** смогут планировать поиск информации, работать с разными источниками (архивы, музеи, интервью, краеведческая литература), анализировать и систематизировать данные.
- Сформируется устойчивая мотивация к сбору и сохранению краеведческого материала: дети будут самостоятельно предлагать темы для изучения, участвовать в краеведческих акциях и мероприятиях.
- Обучающиеся приобретут системные знания об истории, природе (флоре и фауне), культуре и социально-экономической жизни своей малой родины.

Развивающие результаты

- Проявятся и укрепятся познавательные интересы**:** у детей появится осознанное стремление глубже узнавать о родном крае, его людях, традициях, экологических и социальных проблемах.
- Разовьются интеллектуальные и творческие способности**:** умение ставить исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы, находить нестандартные решения, оформлять результаты (проекты, презентации, эссе, краеведческие выставки).
- Сформируются навыки адаптации к реальной жизни: дети смогут видеть связь между изучением края и актуальными задачами сообщества, предлагать идеи для улучшения среды, осознавать свою роль в решении местных проблем (сегодня и в будущем).
- Закладываются деловые качества**:** самостоятельность в постановке задач, ответственность за порученное дело, активность в проектной деятельности, аккуратность в оформлении работ.

Воспитательные результаты

- Сформируется личностно-ценностное отношение к малой родине: появится чувство сопричастности, гордости за свой край, деятельная любовь к нему.
- Укрепится патриотическое отношение к России через понимание специфики и вклада своего региона.
- Развивается толерантность: в условиях полиэтничности и поликультурности края дети научатся уважительно относиться к традициям и взглядам других народов, ценить многообразие.
- Сформируется экологическая культура: способность самостоятельно оценивать состояние окружающей среды, понимать причинно-следственные связи, проявлять инициативу в природоохранных делах (уборки, посадка деревьев, защита редких видов).
- Закладывается основа социально ответственного поведения: понимание связи личных действий с благополучием сообщества, готовность участвовать в социально значимых проектах.
-Появится потребность в саморазвитии: через краеведческую деятельность дети осознают ценность непрерывного обучения, смогут ставить личные образовательные цели в этой сфере.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
	Гражданско-патриотическое воспитание	День воинской славы России. День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	формировать активную жизненную позицию; способствовать формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развивать творческие способности учащихся.
	Художественно-эстетическое воспитание	День отца.	октябрь	Раскрытие способностей каждого ребёнка
	Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства России (день согласия и примирения)	ноябрь	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность апрель
	Духовно-нравственное воспитание	День Неизвестного солдата День Героев Отечества	декабрь	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
	Воспитание познавательных интересов	«День детских изобретений »	январь	воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; -способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; -побуждать к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками.
	Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти юного героя-антифашиста День	февраль	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность апрель

		защитника Отечества		
	Духовно-нравственное воспитание	«Мама – важное слово в каждой судьбе»	март	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
	Воспитание познавательных интересов	«День космонавтики	апрель	Прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.
	Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы	май	Формировать у учащихся такие качества, как долг.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.